

LICEUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” PITEȘTI

Nr. 2454/10.10.2023

APROBAT CP

Data 11.10.2023

AVIZAT CA

Data 13.10.2023

**RAPORT GENERAL PRIVIND STAREA ȘI
CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**

AN ȘCOLAR 2022-2023

Educația reprezintă un scop fundamental al tuturor națiunilor, iar politica educației reflectă orientarea evoluției societății în ansamblu. Imperativele educaționale se schimbă în funcție de epocile istorice pe care o societate le parcurge, deși funcționează pe baza unor principii care, teoretic cel puțin, se conservă în timp.

Educația urmărește canalizarea eforturilor complexe ale unei țări în scopul atingerii binelui comun la cel mai înalt nivel posibil atribuit unui moment dat.

Educația nu cunoaște frontiere și are caracter obiectiv. Apartenența la Uniunea Europeană implică pentru România și asumarea valorilor sistemelor educaționale ale țărilor componente.

Reforma structurală în domeniul educației, schimbările majore la nivelul conținutului, promovarea unui nou sistem de evaluare a rezultatelor școlare, programele de formare continuă a cadrelor didactice au creat cadrul conceptual pentru descentralizarea sistemului de învățământ.

Schimbările sociale foarte rapide, diversificarea pieței de servicii și produse educaționale, competiția cu alte instituții care își atribuie funcții educative necesită o activitate managerială bazată pe o gândire creativă, flexibilă și adaptabilă.

Anul școlar 2022-2023 poate fi definit din perspectiva integratoare a conceptului *calitate în educație*, ca fiind o etapă esențială în evoluția învățământului românesc. Reforma și modernizarea sistemului educațional, la toate nivelurile: capacitatea instituțională, oferta educațională, structuri și factori de decizie își definesc cadrul instituțional prin crearea în fiecare unitate de învățământ a unei abordări complexe, menite să modernizeze procesul educațional prin intermediul *Managementului instituțional și a Comisiei de Asigurare a Calității*.

Implementarea standardelor de referință în scopul obținerii calității corespunde nevoilor și exigențelor pe care le presupune integrarea europeană.

Viziunea:

„ȘCOALA NOASTRĂ – O ȘCOALĂ A VIITORULUI”

Misiunea:

„Școala caută să satisfacă nevoia fiecărui tânăr de a se simți competent, deschis spre schimbare”

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apți pentru integrarea socio-culturală și profesională într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue. Școala noastră va forma un absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriilor trasee de dezvoltare profesională.

În parteneriat cu ceilalți factori interesați de educație, școala va funcționa într-un proces al „transparenței” și al „transferabilității” competențelor profesionale.

În școala noastră elevul va beneficia de un învățământ:

Retehnologizat (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, tehnologii didactice audiovizuale moderne, ateliere dotate la nivelul standardelor europene)

Deschis, promovând egalitatea șanselor

Recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene

Cu standarde ridicate, orientat în elaborarea materialelor educaționale, prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare

Bazat pe un management profesional în toate domeniile funcționale esențiale.

În școala noastră:

- Elevii vor beneficia de o pregătire profesională echivalentă cu pregătirea standard din alte țări europene
- Va avea loc instruirea și educarea elevilor în vederea adaptării și integrării lor sociale la viitoarele schimbări economice, sociale și culturale
- Elevul cu aptitudini deosebite are șansa de afirmare.
- Toți elevii devin competitivi deoarece școala noastră va asigura:

- Formarea competențelor necesare integrării sociale și învățării permanente în vederea adaptării la schimbările rapide din toate domeniile
- Formarea atitudinilor moral – civice necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și societății (violența, imoralitatea, drogurile)
- Șanse egale la instruire

Nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității vizează următoarele aspecte :

1. Dezvoltarea individuală a elevului

Plecând de la principiul că profesorul este "ofertant de educație" pentru elev, accentul proiectelor școlare și al programelor din cadrul comisiilor metodice cade pe o ofertă educațională ce urmărește dezvoltarea profesională individuală a elevului, să formăm și să consolidăm deprinderi, abilități și competențe ce permit încadrarea pe piața muncii (tehnician în activități economice, tehnician în turism);

"Produsul finit" al educației oferite trebuie să fie un cetățean european, pregătit pentru competiție profesională și socială, cu principii morale sănătoase și cu personalitate bine dezvoltată.

2. Crearea unui climat de muncă și de învățare stimulat

Este încurajat atât spiritul de echipă (lucru în echipă) cât și rezultatul individual în activitatea educativă.

3. Garantarea pregătirii specializate

Pregătirea profesională este garantată ca fiind de calitate. Există un corp profesoral bine pregătit profesional și stabil, cu rezultate deosebite la clasa și la concursurile școlare. Gradul mare de accesare spre diferitele specializări din învățământul universitar sunt o garanție a calității pregătirii din liceu.

4. Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, printr-o formare personală permanentă

Educația elevilor se realizează într-un mediu sigur atât în sensul "securității", "siguranței" cât și în sensul "formării permanente".

Trecerea de la un nivel la altul este mai ușoară prin sprijinul oferit de cadrele didactice cu o bogată experiență psihopedagogică.

Realizarea acestor obiective printr-un curriculum în dezvoltare locală specific și printr-o valorificare eficientă a resurselor umane și materiale va răspunde cerințelor și expectanțelor elevilor, părinților, profesorilor și comunității.

Partenerii educaționali ai liceului: *elevi, părinți, comunitate, instituții publice* au beneficiat prin implicare și competențele profesionale ale cadrelor didactice, didactic-auxiliar și administrativ de certitudini: *educație, decentă, siguranță, deschidere spre nou.*

Beneficiarii acestor obiective și valori, elevii sau partenerii au găsit aici respectarea și aplicarea legislației în raport cu AQUIS-UL COMUNITAR, în ceea ce privește calitatea eficientizarea și desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare.

Acest raport își propune să evidențieze principalele coordonate ale activității de asigurare a calității educației la nivelul unității școlare în anul școlar 2022 - 2023: autoevaluarea instituțională , analiza culturii organizaționale, evaluarea sistemică a așteptărilor educabililor, părinților și altor beneficiari relevanți , a satisfacției personalului didactic, implementarea unor proceduri de comunicare internă,decizie și raportare, identificarea și prevenirea perturbărilor majore în desfășurarea procesului instructiv-educativ,aplicarea unor proceduri de control al documentelor și înregistrărilor,precum și a unor proceduri de monitorizare,evaluare, revizuire și îmbunătățire a calității.

Capacitatea instituțională a unității școlare s-a reflectat în abordarea managerială pe cele doua componente:

a) **strategică**, prin existența ,structura și conținutul documentelor proiective,prin organizarea internă a unității școlare și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă;

b) **operațională**, prin funcționarea curentă a unității de învățământ, existente și funcționarea sistemului de gestionare a informației, asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, asigurarea serviciilor medicale pentru elevi și asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi;

Eficacitatea educațională la nivelul unității de învățământ s-a concretizat în îndeplinirea unor indicatori de performanță, precum: definirea și promovarea ofertei educaționale, existența unor parteneriate cu reprezentanți ai comunității, proiectarea și realizarea curriculum - ului, evaluarea rezultatelor școlare și a activităților extracurriculare, activitatea științifică și metodică a cadrelor didactice și activitatea financiară.

Colaborarea eficientă a tuturor factorilor implicați în demersul instructiv-educativ, elevi, profesori, părinți, comunitatea locală, abordarea managerială axată pe realizarea standardelor de calitate, centrarea învățării pe elev, respectul pentru învățare constituie premisele pentru un învățământ de calitate la nivelul unității noastre de învățământ, în consens cu valorile învățământului european. în măsură să decidă asupra propriilor trasee de dezvoltare profesională.

În parteneriat cu ceilalți factori interesați de educație, școala va funcționa într-un proces al „transparenței” și al „transferabilității” competențelor profesionale.

Analiza SWOT

- Din analiza SWOT, pe anul școlar 2022 – 2023 reies următoarele puncte tari: dotarea laboratoarelor și atelierelor conform Spp, personal calificat 100%, auxiliare curriculare, formatori, preocuparea pentru participarea la olimpiade, concursuri școlare și extrașcolare, existența echipamente IT, disponibilitatea cadrelor didactice pentru realizare parteneriatelor. De asemenea pe parcursul anului școlar s-a derulat proiectul din cadrul Schemei de Granturi pentru Licee - ROSE, anul 5.

Obiectivul prioritar al managementului financiar pe parcursul anului școlar 2022 – 2023, a fost identificarea și valorificarea tuturor oportunităților de asigurare și modernizare a bazei tehnico – materiale a instituției de învățământ pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ.

- Puncte slabe: absenteismul în rândul elevilor, nu se colectează feedback de la toți factorii de interes (agenți economici), colaborarea cu familia, parteneriatele nu contribuie la ocuparea unui loc de muncă pentru toți absolvenții, conservatorismul unor cadre didactice privind centrarea activităților pe nevoile elevului, inexistența unui serviciu de marketing la nivelul școlii pentru creșterea șanselor de inserție socio-profesională a absolvenților și de prospectare a nevoii de forță de muncă.

Pentru a îmbunătăți punctele slabe propun următoarele activități:

1. Monitorizarea evaluării și a înregistrării activității de instruire practică prin LT ȘI PC.
2. Centralizarea rezultatelor obținute în urma parteneriatelor
3. Elaborarea unor strategii promoționale
4. Valorificarea eficientă a abilităților elevilor prin activități școlare și extrașcolare
5. Realizarea unui ghid de lucru pentru elevii care nu au putut intra online
6. Monitorizarea echipamentelor, resurselor de învățare și a spațiilor
7. Chestionarea agenților economici privind cererea calificărilor necesare pe piața muncii
8. Informarea elevilor cu privire la condițiile cerute de agenții economici pentru ocuparea unui loc de muncă
9. Promovarea rezultatelor, inovațiilor pedagogice, stimularea cadrelor didactice pentru publicarea unor studii
10. Organizarea unor expoziții cu realizările elevilor
11. Acțiuni de sprijin pentru integrarea elevilor cu CES și a celor în situații de risc educațional

Probleme de management

Unitatea noastră școlară a aplicat un management centrat pe calitate într-o școală deschisă la schimbare, în parteneriat cu comunitatea locală.

Managementul instituției noastre a fost orientat spre:

- identificarea corectă a punctelor tari și slabe, a oportunităților și amenințărilor, pentru proiectarea unei dezvoltări instituționale de succes;
- asumarea răspunderii pentru gestionarea cu maximă eficiență a resurselor umane,

materiale, financiare, de timp;

- identificarea de noi resurse necesare întreținerii și modernizării bazei materiale;
- cunoașterea, respectarea și aplicarea legilor, normelor și metodologiilor, într-un spirit constructiv

Un management educațional performant, vizează în primul rând dimensiunea umană, valorizarea individului, a capacităților, talentelor și competențelor sale, prin utilizarea unor strategii de tip comunicativ, capabile să genereze climat de încredere, participare, inițiativă, responsabilitate, și să dea sentimente de progres și valoare adăugată.

În interacțiune permanentă cu oamenii școlii, preocuparea conducerii școlii a fost orientată spre:

- organizarea grupurilor (realizată la începutul ciclului managerial, dar cu acțiune pe întreg parcursul acestuia);
- formarea echipelor pentru rezolvarea unui anumit tip de probleme;
- motivarea oamenilor pentru dezvoltarea personală, profesională și socială;
- negocierea soluțiilor de rezolvare a problemelor, pentru prevenirea eventualelor conflicte. Dimensiunea europeană a educației impune noi sarcini didactice ce vizează dezvoltarea spirituală, morală și culturală a elevilor și pregătirea lor pentru oportunitățile, responsabilitățile și experiențele vieții ca cetățean european, care a învățat să coopereze, să comunice, să participe, să acționeze, să respecte drepturile și libertățile omului, să abordeze intercultural diversitatea într-o uniune de civilizații.

Managementul școlii a fost asigurat de către director, care a asigurat desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv - educativ, fiind respectate structurile prevăzute în organigramă. La nivelul școlii a existat o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, fiind constituite 4 comisii metodice și 5 comisii pe diverse probleme, precum și o bună coordonare a acestora.

Relația cu elevii a fost mijlocită prin intermediul Consiliului Școlar al Elevilor, iar cea cu părinții prin Consiliul reprezentativ al părinților.

La nivelul școlii a fost elaborat Regulamentul Intern care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice, Regulamentul de Organizare și Funcționare precum și Codul de conduită destinat personalului școlii.

Referitor la climatul organizației școlare, acesta este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ.

Pentru îmbunătățirea serviciilor oferite de către școala noastră a fost reactualizat PAS-ul, fiind incluse activități specifice tuturor domeniilor funcționale, menite să conducă la realizarea țințelor strategice propuse la nivelul școlii și însușite de către CA. Catedrele și comisiile constituite la nivelul școlii și-au desfășurat activitatea conform planurilor de activitate proprii, urmărind în același timp și realizarea activităților propuse în planul de acțiune al școlii, rezultatele fiind înregistrate în portofoliile catedrelor. Activitățile catedrelor au vizat și implicarea elevilor în acțiuni specifice prilejuite cu ocazia diverselor evenimente.

Siguranța elevilor pe parcursul activităților instructiv-educative a fost asigurată de către profesorii de serviciu pe școală, precum și de către paznic. Toate situațiile deosebite constatate în timpul serviciului au fost consemnate în registrul de procese verbale, ulterior fiind analizate.

La finalul anului, toți responsabilii catedrelor și comisiilor au întocmit rapoarte de activitate.

În calitate de diriginți, cadrele didactice s-au implicat în îndrumarea claselor de elevi, organizând lectorate cu părinții, întruniri cu elevii și profesorii clasei, rezultatele fiind înregistrate în caietele de procese verbale.

Au fost întocmite și comunicate graficele de pregătire suplimentară a elevilor din clasele terminale în vederea susținerii examenului de bacalaureat, precum și pentru pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanțe în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare.

Asigurarea calității

Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității constituită la nivelul școlii conform Deciziei nr. 159/12.10.2022, s-a axat pe autoevaluarea activității în raport cu manualul de autoevaluare specific IPT, cu

manualul de evaluare internă, precum și cu standardele de acreditare și standardele de referință, documente elaborate de către ARACIP.

În acest sens a fost definitivat la 15 octombrie 2022, Raportul anual de evaluare internă pentru anul școlar 2022-2023 și încărcat pe platforma on line ARACIP. De asemenea a fost întocmit Planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2023-2024. Documentele au fost prezentate în CP și aprobate în CA, conform procedurii de evaluare internă. Personalul școlii a fost informat privind rezultatele evaluării interne din anul precedent, precum și direcțiile de acțiune pentru anul școlar în curs. Informațiile de interes au fost prezentate în CP, respectiv în CA.

Un rezumat al procesului de evaluare internă cuprinzând aprecierea generală a școlii, punctele tari și slabe, precum și nivelul de realizare a indicatorilor de performanță, conform standardelor de acreditare și de evaluare periodică și standardelor de referință, a fost postat pe site-ul școlii. Au fost analizate activitățile propuse pentru îmbunătățirea punctelor slabe identificate, acestea fiind incluse ca țintă strategică în PAS-ul școlii, pentru anul școlar 2023-2024.

Documentele și informațiile privind autoevaluarea au fost încărcate pe platforma ARACIP, conform calendarului activităților. Pentru întocmirea formularelor de monitorizare au fost analizate documentele manageriale și ale catedrelor/comisiilor care stau la baza realizării indicatorilor de performanță, precum și alte activități ce pot constitui eventuale surse de dovezi pentru raportul de autoevaluare anual.

S-au solicitat catedrelor/comisiilor lucrative și compartimentelor funcționale din școală, informații privind activitățile derulate, precum și obiectivele urmărite, dovezile obținute.

De asemenea, au fost analizată activitatea la clasă și au fost identificate punctele tari și aspectele care trebuie îmbunătățite, precum și acțiunile propuse.

În cursul anului școlar 2022-2023 au fost realizate activitățile:

- Finalizarea raportului de evaluare internă- RAEI pentru anul școlar 2021-2022,
- Planificarea activităților de îmbunătățire pentru anul școlar 2023-2024
- Inițierea raportului de evaluare internă- RAEI pentru anul școlar 2022-2023
- Planificarea activităților de evaluare internă
- Reactualizarea bazei de date a școlii pe platforma ARACIP
- Încărcarea documentelor curente ale școlii pe platforma ARACIP
- Monitorizarea periodică internă
- Urmărirea stadiului realizării activităților de îmbunătățire
- Observări periodice ale activităților
- Reactualizarea procedurilor interne
- Analiza periodică a dovezilor școlii
- Elaborarea de instrumente de autoevaluare internă
- Identificarea de noi dovezi care să sprijine procesul de autoevaluare
- Colectarea de feedback
- Analiza comparativă a rezultatelor din anul școlar curent cu cel precedent.

Pentru identificarea gradului de satisfacție a factorilor de interes față de serviciile școlii, au fost elaborate chestionare care s-au aplicat atât în format letric, cât și online, elevilor, cadrelor didactice și părinților, acestea fiind interpretate.

CEAC a comparat nivelul performanțelor din anul anterior cu cele din anul școlar curent, constatându-se că, majoritatea indicatorilor de performanță se mențin la calificativul acordat în anul școlar anterior, majoritatea descriptorilor fiind îndepliniți.

Pe baza rapoartelor de monitorizare internă, a rapoartelor de activitate ale comisiilor și catedrelor pe anul școlar în curs, precum și în urma interpretării chestionarelor aplicate factorilor de interes ai serviciilor educaționale, CEAC va propune pentru anul școlar 2022-2023 acțiuni de îmbunătățire pentru domeniile identificate ca fiind slabe. Acțiunile propuse vor avea în vedere eficientizarea actului didactic, precum și pregătirea în vederea parcurgerii cu succes a procesului de evaluare periodică la care urmează a fi supusă unitatea noastră de învățământ.

De asemenea se vor identifica domeniile prioritare care necesită dezvoltare și se vor finaliza conform calendarului, Raportul Anual de Evaluare Internă pentru 2022-2023, precum și Planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2023-2024, cu respectarea termenului de 15 octombrie 2023.

Resurse umane

✦ Numărul total de cadre didactice: 33

- profesori cultură generală: 22

- cadre didactice discipline tehnice:7
- maiștri instructori: 4
- Număr de cadre didactice titulare: 28
- Număr de cadre didactice detașate: 3
- Număr de cadre didactice suplitoare: 5
- ✦ Din totalul de 33 cadre didactice:
- cadre didactice cu examen de definitivat: 2
- cadre didactice cu gradul didactic II: 1
- cadre didactice cu gradul didactic I : 28
- cadre didactice doctor : 1
- fără grad : 1
- Personal didactic auxiliar: 5
- Personal nedidactic: 8

Resurse materiale

Liceul Tehnologic Constantin Brâncuși dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico-materiale bune, astfel:

I. Clădire școală

- 14 săli de clasă
- 10 laboratoare și 8 cabinete, din care
- 1 laborator de Chimie
- 1 laborator de Fizică
- 1 laborator de Biologie
- 3 laboratoare de Informatică , din care 1AeL
- 1 laborator ROSE
- 1 laborator Proiectare CAD
- 1 laborator Proiectare produse finite din lemn
- 1 laborator Mecanică
- 1 cabinet Prelucrarea Lemnului
- 1 cabinet de Limba română
- 1 cabinet de Limbi străine
- 1 cabinet de religie
- 1 cabinet Asistență psihopedagogică
- 1 cabinet Dezvoltare personală
- 1 cabinet de Asigurare a Calității
- 1 cabinet medical
- 1 sală de sport
- 1 bibliotecă școlară
- 1 arhivă
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 1 birou director
- 1 vestiar personal administrativ

II. Clădire ateliere – școală

- 2 ateliere de Prelucrare manuală a lemnului
- 1 atelier de Tapițerie
- 4 ateliere de Prelucrare mecanică a lemnului dispuse în flux tehnologic
- 1 atelier de Sudură
- 1 atelier Confecții metalice
- 1 laborator Tehnologic

Calitatea lecțiilor susținute este asigurată de utilizarea resurselor didactice existente: soft-uri educaționale, planșe, mostre de materiale și produse, instrumente de laborator, table interactive, video - proiectoare, flip-chart. Școala dispune de 186 calculatoare legate în rețea și conectate la internet, repartizate astfel:

Laborator AeL	-	28
Laborator Info 2	-	25

Laborator Info 3	-	26
Cabinet Dezvoltare personala ROSE	-	25
Laborator proiectare CAD mecanică	-	17
Laborator proiectare produse finite din lemn	-	18
Anexe cadre didactice	-	15
Administrativ	-	13

Restul de 19 calculatoare sunt pentru susținerea lecțiilor de către cadrele didactice.

Atelierele școală și laboratoarele tehnologice sunt dotate cu utilaje și echipamente de bază și specializate pentru domeniile prelucrarea lemnului, mecanică, protecția mediului. Acestea sunt utilizate în procesul de predare cât și la instruire practică pentru atingerea competențelor profesionale.

Proiectarea curriculară

Proiectarea curriculară este în acord cu planurile cadru și planurile de învățământ aprobate de către ME, valabile în anul școlar curent. La toate disciplinele există planificări calendaristice care fac referire la unități de competențe, competențe specifice, conținuturi, termene de realizare.

Strategia privind oferta curriculară conține prezentarea finalităților și a obiectivelor liceului nostru, numărul de clase și ani de studiu, discipline de trunchi comun și numărul de ore alocat acestora prin planul cadru, pentru specializările existente, opționalele/pachetele de opționale pe care le poate oferi școala noastră, metodologia de selecție și de opțiune în privința CDL- ului.

CDL- urile, în număr de 18 propuneri pentru clasele a IX a, a X a și a XI a, a XII a liceu și învățământ profesional de 3 ani s-au elaborat de către grupuri de lucru pe domenii de pregătire, prin consultarea agenților economici, respectiv avizarea în CA și aprobarea de către ISJ. Prin această ofertă curriculară se asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și județene.

Realizarea curriculum-ului a debutat cu evaluarea inițială a elevilor în special la disciplinele cuprinse în examenul de bacalaureat. Rezultatele înregistrate demonstrează lipsa preocupării elevilor pentru învățare, slaba pregătire a acestora, dezinteres pentru propria dezvoltare.

Activitatea metodică

Cadrele didactice din școala noastră au o înaltă pregătire profesională, atât din punct de vedere științific, cât și din punct de vedere psihopedagogic.

În sprijinul acestei afirmații stau următoarele:

- Fișele de observații la clasă
- Materialele de lucru elaborate
- Portofoliile elevilor
- Portofoliile profesorilor
- Realizările elevilor
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursurile extracurriculare.
- Rapoartele catedrelor precum și cele încheiate cu ocazia inspecțiilor efectuate pentru susținerea gradelor didactice
- Rapoartele de autoevaluare, evaluare internă și externă

Exigențele societății contemporane au dus la creșterea responsabilității liceului față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și implicarea în viața comunității locale.

O dimensiune nouă a liceului este aceea de concepere a sa ca un furnizor de servicii educaționale, în care elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare. Se pune mare accent pe achizițiile finale ale învățării și anume formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază, necesare pentru continuarea studiilor și/sau pentru încadrarea pe piața muncii. Profesorului îi revine astfel rolul de organizator și mediator al experiențelor de învățare, de consilier curricular. La dispoziția profesorului se găsește un număr important de modalități prin care își poate formula atât sarcinile de predare-învățare cât și pe cele de evaluare a rezultatelor obținute de elevi. Apare, în mod firesc, problema stabilirii sau atingerii unor metode de lucru eficiente, care să conducă la un randament maxim.

Profesorii folosesc cele mai adecvate metode pentru desfășurarea orelor teoretice în cabinetele dotate corespunzător cu aparatură, machete, planșe, mostre de materiale. Însușirea conținuturilor de către elevi este

posibilă prin utilizarea adecvată a metodelor interactive de lucru. S-a constatat că o mare parte dintre profesori folosesc cabinetul de informatica, video-proiectorul în predare, învățare și evaluare.

Sunt frecvent folosite metode cum ar fi: învățarea prin descoperire, studiul de caz, jocul de rol, asaltul de idei, modelarea, aplicații practice, demonstrația figurativă și altele. De asemenea, se acordă atenție activității individuale, formând la elevi competențe de lucru, dar se stimulează și munca în echipă dezvoltând competențe sociale și de comunicare stabilindu-se astfel o relație afectivă cu elevii. Profesorii găsesc metodele cele mai adecvate, creând o atmosferă prielnică studiului, dozând dificultățile pentru a putea dezvolta strategii de rezolvare a problemelor. Există o preocupare permanentă pentru cunoașterea elevilor, a nivelului de pregătire și a posibilităților psihosenzoriale. Profesorii realizează conexiuni interdisciplinare, lecții cu caracter activ, antrenând elevii în procesul didactic de învățare. Se stimulează gândirea elevilor, creând premise ca acestea să ajungă la o mai bună înțelegere a problemelor, la trezirea interesului elevilor, stimularea motivației acestora.

Cadrelle didactice au desfășurat activități metodice atât în cadrul catedrelor de specialitate, cât și la cercurile pedagogice zonale

Activitatea metodică a cadrelor didactice vizând procesul instructiv educativ s-a concentrat în special pe valorificarea strategiilor didactice, valorificarea tuturor resurselor umane, materiale și temporale, prin activități de predare, prin promovarea unui proces de predare-învățare centrat pe elev, precum și prin utilizarea eficientă a mijloacelor de învățământ din dotarea laboratoarelor de specialitate, astfel încât elevii să poată beneficia de cunoștințe și aplicații cât mai diverse și de metode moderne de predare.

Cadrelle didactice au fost preocupate de susținerea unor lecții demonstrative, precum și de prezentarea noilor modalități de abordare și a noutăților pe domenii de specialitate. A fost extinsă învățarea informatizată prin utilizarea eficientă a calculatorului și a soft - urilor educaționale, AeL, AutoCAD la orele de instruire teoretică și practică. Activitățile susținute au condus la o mai bună mobilizare a eforturilor de perfecționare în rândul cadrelor didactice.

Pe parcursul anului școlar s-a avut în vedere concentrarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții.

Rezultate școlare și extrașcolare

Rezultate școlare

La începutul anului școlar 2022/2023 la liceul nostru s-au format 18 de clase (11 de clase la învățământul liceal zi cu 270 elevi, 3 clase la seral cu 74 elevi , 3 clase la învățământul profesional cu 56 elevi, o clasa la învățământul postliceal cu 30 elevi) cu un efectiv de 430 de elevi. După cum reiese din ședința Consiliului Profesorial din data de 02.09.2022, din punct de vedere al frecvenței, la sfârșitul anului școlar, situația școlară se prezintă astfel:

- din cei 430 de elevi, la sfârșitul anului școlar au rămas 400 de elevi –254 elevi la învățământul liceal zi, 70 elevi la seral , 53 elevi la învățământul profesional, 23 la învățământul postliceal;
- 13 elevi au fost declarați repetenți
- 6 elevi exmatriculați
- 18 elevi au fost transferați la alte unități școlare
- 2 elevi au fost retrași

La examenul de bacalaureat procentul de promovabilitate a fost de 40,68%, iar pentru promoția curentă de 45,45%.

Elevii înscriși în liceu au capacități de învățare de nivel mediu sau chiar sub acesta, precum și așteptări scăzute în ceea ce privește pregătirea viitoarei cariere. Mulți elevi au promovat una, două sau chiar trei discipline din cadrul examenului de bacalaureat, obținând note peste 5,00, insuficient însă pentru promovarea examenului de bacalaureat, nereușind obținerea mediei finale de promovare.

Față de nivelul de evaluare inițial, elevii au înregistrat un progres având în vedere că la testele inițiale au obținut note foarte mici, în majoritatea cazurilor. În contextul generat de pandemie, elevii au parcurs și o perioadă îndelungată de activitate online în ultimii ani, perioadă în care nu s-au implicau activ în activitățile școlare. Elevii nu au frecventat periodic sau deloc orele de pregătire, aspect care s-a reflectat și în obținerea rezultatelor la bacalaureat. S-au constatat următoarele aspecte:

- nivel foarte scăzut de cunoștințe al elevilor la majoritatea disciplinelor la începutul clasei a IX a;

- lipsa motivației pentru promovarea examenului de bacalaureat;
- lipsa locurilor de muncă și a perspectivelor de viitor;
- dezinteresul elevilor și al familiei pentru participarea la orele de curs, inclusiv la cele de pregătire;
- probleme în rândul familiei cauzate de pandemie, părinți rămași fără locuri de muncă, susținere scăzută a elevilor pentru învățare.

Participare la proiecte educaționale

Participare la proiectul „Împreună pentru un viitor mai bun” Acord grant AG 314/SGL/RII - programul ROSE- coordonator grant Ionescu Elena, echipa de implementare : Moraru Carmen Adriana, Oprea Georgiana, Oprina Florina, Nae Mihaela, Jidovu Nicoleta, Grînea Sorela, Manolache Odeta, Ionescu Elena, Florescu Paula, Bîzgă Mihaela.

I. Activitatea profesorilor diriginți:

Activitatea metodică în cadrul comisiei diriginților a vizat informarea prof. diriginți cu privire la organizarea activităților de consiliere, stabilirea responsabililor pe ani de studiu, întocmirea documentelor de planificare a activităților de consiliere și orientare. Toți profesorii-diriginți au prelucrat ROF-ul și ROFUIP conform OM nr. 4184/04.07.2022, precum și Statutul elevului în colectivele de elevi și în rândul părinților, consemnând acest lucru în procese verbale.

De asemenea au fost programate orele de consiliere cu elevii și părinții, au fost aleși reprezentanții elevilor în Consiliul Școlar al Elevilor, precum și ai părinților în Comitetul Reprezentativ al Părinților.

La nivelul fiecărei clase s-a analizat atât situația elevilor la învățatura cât și abaterile disciplinare și s-au propus modalități de îmbunătățire a rezultatelor.

II. Activitatea Consiliului Școlar al Elevilor:

În acest an școlar, activitatea Consiliului Școlar al Elevilor s-a desfășurat conform ordinului MENCȘ nr. 3838 din 23.05.2016, cu privire la aprobarea Regulamentului Consiliului Național al Elevilor. Conform Art. 10 (1), durata mandatului membrilor CȘE este de 2 ani, drept care componența Biroului Executiv al CȘE fiind reconfirmată:

Președinte	MIHAI ANA MARIA	XI B
Vicepreședinte	RĂPEANU ȘTEFAN	X B
Secretar	JUGĂNARU NICOL	XI A

Conform procedurii MEN din 14.09.2015 privind alegerea reprezentantului elevilor în CA au fost organizate alegeri prin vot secret în data de 19.09.2022, elevul Stanciu Alexandru Florentin, clasa a XII a A, fiind desemnat câștigător. Consiliul Școlar al Elevilor are un program de activități bine definite, avizate de către consilierul educativ.

Activitatea Comitetului Reprezentativ al Părinților:

Consiliul Reprezentativ al Părinților pentru anul în curs a fost constituit și au fost aleși reprezentanții părinților în Consiliul de Administrație și în CEAC, astfel:

Reprezentanții părinților în CA - doamnele Sîrboiu Firuța și Simion Carla.

Reprezentantul părinților în CEAC - doamna Sima Cornelia

S-au desfășurat două ședințe cu Consiliul Reprezentativ al Părinților la nivelul școlii, în care s-au dezbătut probleme de interes pentru factorii implicați în educația elevilor – școală, familie, precum: aspecte organizatorice, activități ROSE, extrașcolare, priorități de dezvoltare a școlii, măsuri de

îmbunătățire a rezultatelor școlare ale elevilor, orientare școlară și profesională pentru elevi, acțiuni de consiliere pentru elevi pe diverse teme, cu implicarea psihologului școlii, reprezentanți Poliție, Antidrog, alți factori.

III. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE/ PROIECTE EDUCATIVE

DESFĂȘURATE:

Nr. crt.	Activitatea	Data/ Perioada	Prof. implicați	Clase
1.	Activitate în colaborare cu Poliția școlară – Norme de comportament în școală și societate	06 sept. 2022	Manolache Odeta Badea Lucreția	9C 9D
2.	Let`s do it, Romania!	17 sept. 2022	Bîzgă Mihaela Nae Mihaela	11B, 9D
3.	26 septembrie – Ziua Europeană a Limbilor – proiect educațional	26-27 sept. 2022	Gîlcă Claudiu, Florescu Paula, Oprina Florina, Nae Mihaela, Tudor Oana, Ilie Oana	9A, B, C, 11C, 12B
4.	Excursie ROSE	1-2 oct. 2022	Ionescu Elena, Moraru Carmen Adriana, Manolache Odeta, Oprina Florina	X-XII
5.	Proiect CYBEREX – Institutul pentru Cercetarea și Prevenirea Criminalității	18 oct. 2022 online	Manolache Odeta	9C
6.	Happy Halloween – informare despre celebrarea sărbătorii în lume, desene, ornamente, sculptare dovleci – expoziție	31 oct. 2022	Florescu Paula, Oprina Florina, Manolache Odeta, Nae Mihaela, Bîzgă Mihaela, Ionescu Elena, Tuță Grațiana, Colcea Daniela	IX-XI Mihai Ana Maria, președ. CȘE
7.	Săptămâna Educației Globale – proiect educațional „Copiii lumii doresc pacea!” 1. Manifest pentru pace – prof. Oprina F., Manolache O. 2. Pacea ilustrată în artă – prof. Nae M., Bîzgă M., Gîlcă C. (concurs, ppt, film) 3. Pace pentru copiii lumii – prof. Florescu P. 4. A fi tolerant – prof. Popa Ramona	14 – 20 nov. 2022	Oprina Florina, Manolache Odeta, Nae Mihaela, Bîzgă Mihaela, Gîlcă Claudiu, Florescu Paula, Popa Ramona	9C, 11C, 9D, 10B, 10A, 9A, 9B
8.	Activitate DEMO procedură Educație fără bullying	22 nov. 2022	Radu Camelia Manolache Odeta Lincă Corina	IX-XI
9.	Merci, mon prof! - Ziua Internațională a Profesorilor de limba franceză	28 nov. 2022	Florescu Paula , Popa Ramona	9A

10.	Expoziție „Spune NU drogurilor!”	28 nov. 2022	Mîrzacu Elena	IX-XII
11.	Ziua Liceului 1. „Dansul fulgilor de nea” – expoziție de obiecte decorative din materiale reciclabile 2. „Magia iernii” – expoziție de obiecte decorative traforate 3. „Eu iubesc Crăciunul” – concurs de cultură generală, expoziție felicitări de Crăciun 4. „Crăciun de poveste” – expoziție desene, pictură, felicitări 5. Serbare școlară – monolog, colinde, dansuri populare	21 dec. 2022	Manolache Odeta, Staicu Cristina, Jidovu Nicoleta, Oțelea Daniela, Tuță Grațiela, Colcea Daniela, Oprina Florina, Florescu Paula, Mîrzacu Elena, Ionescu Elena, Nae Mihaela, Ovejanu Dana, Bîzgă Mihaela, Gîlcă Claudiu, prof. diriginți	IX-XII
12.	Ziua Internațională a Nonviolentei în școală – proiect educațional 1. Mesajul meu nonviolentă – Oprina F., Manolache O. – dezbateri, desene 2. Pace și nonviolentă pentru toți copiii lumii – Nae M., Gîlcă C. – compoziții, lucrări plastice 3. Jocul didactic – Florescu P., Bîzgă M.	30 ian. 2023	Florescu Paula, Oprina Florina, Nae Mihaela, Bîzgă Mihaela, Gîlcă Claudiu, Manolache Odeta	9B, 9C, 9D, 10A, 11B, 11C
13.	Remember literar M. Eminescu, I.L. Caragiale – proiect educațional 1. Remember Mihai Eminescu – prezentarea vieții și activității poetului, lectura unor poeme, creații literare și plastice – Oprina F., Manolache O. 2. Mihai Eminescu și Veronica Micle – Corespondența – prezentarea iubirii celor doi prin lectura unor scrisori – prof. Nae M. 3. Teorii științifice reflectate în opera eminesciană – prof. Bîzgă Mihaela 4. Natura eminesciană – floră și faună – prof. Staicu Cristina 5. Itinerar literar: Botoșani și Haimanale – Eminescu și Caragiale	12 ian. – 01 febr. 2023	Florescu Paula Cristina, Oprina Florina, Nae Mihaela, Manolache Odeta, Staicu Cristina, Bîzgă Mihaela, Gîlcă Claudiu, Ovejanu Dana, Popa Ramona, inf. Lincă Corina, bibl. Chivu Mihaela	9A, 9B, 9C, 9D, 10A, 11B

	<p>– prezentarea reperelor geografice – prof. Ovejano D. 6. Poezii eminesciene: română vs. engleză/ franceză – traducerea poeziilor eminesciene în engleză/ franceză – prof. Gîlcă Claudiu, prof. Florescu Paula</p> <p>7. „O scrisoare pierdută” – joc de rol – prof. Popa Ramona</p>			
14.	<p>Valentine’s Day versus Dragobete – proiect educațional</p> <p>1. Dragobete vs. Valentine’s Day – dezbateri, desene, felicitări</p> <p>2. Să vorbim despre iubire – compoziții, cântece, desene</p> <p>3. Cupidon pentru o zi – joc de rol</p>	Februarie 2023	Florescu Paula, Oprina Florina, Gîlcă Claudiu, Nae Mihaela, Popa Ramona, inf. Lincă Corina, bibl. Chivu Mihaela	9B, 9C, 9D, 10A, 10B
15.	<p>Ziua Francofoniei – proiect educațional</p> <p>1. Expoziție desene <i>Fêtons la Francophonie</i></p> <p>2. Prezentare <i>La blouse roumaine dans l’espace francophone</i></p> <p>3. Concurs <i>L’arbre de la francophonie</i></p>	19-23 martie 2023	Florescu Paula, Popa Ramona, Oprina Florina, Ilie Oana, Chivoci Florin	9A, 9B, 9C, 9D, 10A, 10B, 10Ap, 11p, 12A
16.	<p>Ziua Educației Financiare</p> <p>1. Finanțele mele – curs online cu parteneri: Junior Achievement România, Raiffeisen Bank România</p> <p>2. Clopoțelul sună la BVB! – webinar cu parteneri: ASF România, BVB România</p>	20 martie – aprilie 2023	Chivoci Florin Grînea Sorela Colcea Daniela	8 elevi cls. XA 40 elevi cls. XI prof., XA prof.
17.	Ateliere de lucru Introducere în inginerie: TCM și IEL , în parteneriat cu Universitatea din Pitești	26-27 aprilie 2023	Manolache Odeta, Oprina Florina, Radu Camelia, Constantin Camelia	9C, 11C
18.	Activități de informare-educare-conștientizare Antidrog – în parteneriat cu CPECA Argeș – Cms-șef de poliție Marius Neacșu, medic specialist Luminița Pătru, specialiști prevenire Andreea Nicolae, Oana Șerbănescu	22 febr., 16, 19 mai 2023	Florescu Paula, cadre didactice	19, 20, 22, 2326+15+16
19.	Proiectul „Fred Goes Net” – informare, derulare în parteneriat cu	22 febr. 2023	Florescu Paula, Oprina Florina, Mîrzacu Elena,	12 elevi – IX-XI

	CPECA Argeș	12 mai 2023	Manolache Odeta, Neacșu Felicia	
20.	Activitatea „ Drogul – calea spre infern ” în parteneriat cu Brigada de Combatere a Criminalității Organizate București	13 martie 2023	Nae Mihaela, Tuță Grațiela	20 de elevi
21.	Activitatea de educație juridică „ Fii avocat în școala ta! ” în colaborare cu av. Laura Pascu	27 ian. 2023	Florescu Paula	23 elevi
22.	Un stil de viață sănătos – Șc. Sanitară Postlic. „Carol Davila” Pitești	27 aprilie 2023	Oțelea Daniela	24 elevi
23.	Prezentarea ofertei educaționale a liceului pentru anul școlar 2023-2024 în școli gimnaziale	Febr.-mart. 2023	Manolache Odeta, Oprina Florina, Radu Camelia	
24.	Școala Altfel, Săptămâna Verde	Februarie, martie, aprilie 2023	Toți profesorii	Toți elevii

IV. CONCURSURI ȘI OLIMPIADE

- 10-14 aprilie 2023 – **Premiul II** – Mihai Ana-Maria – Olimpiada „Fabricarea produselor din lemn”, etapa națională, Suceava – diploma nr. 3028/13.04.2023

- 10-14 aprilie 2023 – **Premiul III** – Ușan Ana-Maria Gabriela – Olimpiada „Fabricarea produselor din lemn”, etapa națională, Suceava – diploma nr. 3029/13.04.2023

- 17 febr. 2023 – **Premiul I** – Ștefan Bianca – coord. prof. Bîzgă Mihaela – Concursul Interjudețean de Artă Fotografică „Lumea văzută prin ochi de copil”, etapa județeană Pitești – diploma nr. 3248/17.02.2023 (CAERI/ ME, an șc. 2022-2023, poziția 73)

- 20 martie 2023 – **Premiul I** – Vlad Cosmina Nicola – coord. prof. Florescu Paula – Concursul Regional „Francofonia – uniți în diversitate”, Vaslui (CAERI, an șc. 2022-2023, poziția 1620)

- Nov. – dec. 2022 – **Participare** – Borțoi Cătălina – coord. prof. Popa Ramona – Concursul Național „România, țara mea”, Reșița – diploma nr. 2835/29.11.2022

- Nov. 2022 – **4 Mențiuni** – Buzoi Claudia, Mirică Claudia, Simion Alexandra – secțiuni: Creație literară, Creație artistică – coord. prof. Oprina Florina - Concursul Județean „Poveste de toamnă” (CAEJ, an șc. 2022-2023, nr. 14000/21.10.2022, poziția 30)

Puncte tari :

- Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ
- Sprijinirea activităților educative de către management
- Implicarea elevilor și cadrelor didactice în activitățile extrașcolare
- Relația buna dintre diriginți și majoritatea elevilor
- Folosirea în activități a metodelor non-formale
- Profesorii aplică la clasă strategii de învățare adecvate stilurilor și nevoilor individuale de învățare
- Elevii și cadrele didactice au acces la informații

Puncte slabe:

- Interesul scăzut al părinților privind activitățile extrașcolare ale elevilor

- Suspendarea programului „Școala altfel”
- Dezinteresul unor elevi față de activitățile educative
- Timpul limitat pentru activitățile extrașcolare
- Contribuția redusă a elevilor la programul activităților educative
- Absenteismul în rândul elevilor

Propuneri pentru anul școlar 2023-2024

- Desfășurarea de activități de consiliere/orientare școlară și profesională în rândul elevilor din clasele terminale
- Derularea proiectelor în parteneriat cu diverse instituții
- Întărirea activității diriginților prin organizarea unor întâlniri de lucru, precum și prin dezbateri și mese rotunde cu părinții și alte personalități publice
- Derularea de activități cultural-artistice
- Derularea de activități și proiecte în scopul “Educației pentru mediu”, “Educației privind siguranța, sănătatea și securitatea muncii”, “Educației pentru sănătate”, “Educației juridice”, “Educației antreprenoriale”.

Asistență psihopedagogică

În anul școlar 2022-2023, la nivelul cabinetului de consiliere și asistență psihopedagogică al Liceului Tehnologic ”C. Brâncuși”, Pitești s-au desfășurat diverse activități după cum urmează: consiliere individuală număr total de elevi 237, consiliere de grup 80 de elevi, s-au desfășurat un număr de 20 activități de consiliere la clasă, temele predominante fiind orientarea școlară și profesională(OSP) pentru elevii claselor a XII a și aplicarea unor chestionare de comunicare și discuții cu elevii claselor a IX a.

Aspectele predominante pentru care s-au prezentat elevii la cabinetul de consiliere au fost comportamentele violente - fizic/verbal, tentative de abandon școlar(absenteism), elevi cu CES, comunicare deficitară cu familia, colegii, profesorii și OSP. Au fost întocmite diverse documente (caracterizare psihopedagogică, trasee educaționale) pentru elevii cu CES pentru a le deservii la dosarul de încadrare în grad de handicap.

Tehnic și administrativ

Activitatea desfășurată în cadrul compartimentului administrativ a avut ca obiectiv realizarea cu eficiență a sarcinilor de serviciu care să asigure buna funcționare a întregii activități a unității.

S-au întocmit deize pentru achiziționarea de materiale în vederea prelucrării în atelierele școlă pentru dotarea cabinetului de lemn , cabinetului medical și secretariat ,cu mobilier nou.

S-a monitorizat menținerea curățeniei în atelierele de flux tehnologic întocmind un orar pentru efectuarea acestuia periodic.

S-a asigurat prospectarea pieței în vederea achiziționării de materiale consumabile la cele mai mici prețuri ,realizând totodată și achiziționarea propriu-zisă a acestora în baza comenzilor aprobate de conducerea unității.

S-a urmărit consumul materialelor repartizate pe sectorul administrativ al unității, în funcție de necesități.

Zilnic se monitorizează consumul la utilități :energie electrică,gaze,apă rece luând măsurile necesare pentru reducerea acestora.

Biblioteca

La nivelul bibliotecii există un fond de carte de 13704, clasificat pe categorii, manuale pentru învățământul obligatoriu, auxiliare curriculare, un număr 453 fișe cititori, din care profesori 30, elevi 350 din care activi 260. La finalul anului școlar au fost verificate fișele de lectură și s-au recuperat 99% dintre cărțile împrumutate. Au fost asigurate manualele pentru clasele a IX a și a X a, precum și serviciul de xeroxare pentru elevi și cadre didactice. Elevii și cadrele didactice au fost sprijinite prin furnizarea de materiale necesare specifice activităților acestora. Au fost întocmite liste cu bibliografie selectivă existentă în bibliotecă, pentru toate disciplinele în vederea facilitării accesului la resursele bibliografice din dotare.

Dezvoltare profesională și formarea continuă

În anul școlar 2022-2023, COMISIA PENTRU MENTORAT ȘI FORMARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ a desfășurat următoarele activități:

Formarea grupului de lucru și întocmirea planului managerial pentru anul școlar 2022-2023;

Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și didactice auxiliare. Domeniile de interes pentru dezvoltarea competențelor sunt variate :

Specialitate și didactica specialității, corespunzător disciplinelor de învățământ

Management educațional și instituțional

Resurse educaționale digitale

Comunicare și relaționare în procesul educativ

Educație incluzivă

Noutăți în contabilitate

Utilizarea tehnicilor și instrumentelor multimedia în educație

Inventarierea și casarea obiectelor de inventar

Noutăți în metodologia de salarizare a personalului din învățământul preuniversitar

Rețele de calculatoare; baze de date în IT

Resurse umane

Aplicarea fișelor de formare profesională a cadrelor didactice;

Monitorizarea formării prin susținerea gradelor didactice:

1 cadru didactic este înscris cu cerere pentru obținerea gradului didactic II

2 cadre didactice sunt înscrise cu cerere pentru obținerea gradului didactic I

Prezentarea ofertelor de formare oferite de CCD și DPPD Argeș;

Monitorizarea acumulării, echivalării și recunoașterii creditelor profesionale transferabile:

2 cadre didactice au îndeplinit condiția de formare prin acumularea a minim 90 credite în intervalul legal de acumulare a CTP conform OME 4224/2022

15 cadre didactice au echivalat programe de abilitare funcțională pentru anul școlar 2021-2022

1 cadru didactic a echivalat program complementar de formare pentru anul școlar 2021-2022

Monitorizarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare:

- 2 cadre didactice au finalizat cursul de formare „PROF III – Management educațional în context mentorat”

16 credite, 64 ore organizat de CCD Argeș

- 5 cadre didactice au finalizat cursul de formare „PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning” 16 credite, 64 ore organizat de CCD Argeș

- 6 cadre didactice au finalizat cursul Profesor real într-o școală virtuală 40h, organizat de organizația Salvați Copiii și co-finanțat de Uniunea Europeană

- 3 cadre didactice au finalizat cursul online MATE Mecanism de Avertizare Timpurie în Educație pentru reducerea PTȘ

-1 cadru didactic auxiliar a finalizat cursul Programul de perfecționare profesională - SIPOCA 1100

Personal care participă ocazional la activități din cadrul procesului de achiziții publice, din cadrul altor structuri decât cele de achiziții publice.

Monitorizarea permanentă a metodelor folosite de cadrele didactice în timpul orelor prin asistențe efectuate de echipa managerială și responsabilii comisiilor metodice.

Monitorizarea participării cadrelor didactice la activitățile metodice în cadrul cercurilor pedagogice.

Toate cadrele didactice au participat la cercurile pedagogice organizate în noiembrie 2022 și mai 2023. În cadrul școlii a fost organizat Cercul Pedagogic pentru discipline tehnice, domeniile Fabricarea produselor din lemn și Construcții, Cercul Pedagogic la disciplina Biologie.

Monitorizarea activităților metodice desfășurate la nivelul școlii în cadrul comisiilor metodice.

Cadrele didactice au susținut referate științifico-metodice și lecții demonstrative în care au utilizat metode centrate pe elev;

Parteneriate

Data fiind complexitatea și gradul de dificultate al problemelor cu care școala românească se confruntă, cât și impactul inherent al educației școlare asupra întregului sistem social, soluționarea dificultăților prezente reclamă colaborarea, cooperarea, parteneriatul unor categorii extrem de largi.

Transformarea reală a elevilor în actori principali ai demersului educațional poate conduce în mod gradual la creșterea prestigiului școlii în comunitate, la sensibilizarea și mobilizarea partenerilor potențiali ai unității de învățământ.

Cu părinții

Parteneriatul cu părinții constituie pentru școala noastră legătura cu mediul extern. Părerile părinților sunt luate în seamă în sensul îmbunătățirii procesului instructiv educativ. Pentru obținerea feedback-ului din partea părinților au fost intervievați părinții, în scopul identificării barierelor în calea învățării și a nevoilor de învățare și de sprijin pentru elevi. De asemenea au fost aplicate chestionare părinților pentru a cunoaște impactul predării moderne asupra nivelului de pregătire al elevilor și progresele înregistrate. La solicitările școlii răspund o parte dintre reprezentanții părinților care oferă o imagine reală despre școala.

Cu agenții economici

Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, parteneriatul între școală și agenții economici poate avea un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale a elevilor și a inserției socio - profesionale a viitorilor absolvenți.

Școala colaborează cu agenții economici pentru:
desfășurarea instruirii practice a elevilor de la învățământul liceal și profesional;
inserția socio-profesională a absolvenților
sponsorizarea școlii cu materiale necesare pentru execuția unor lucrări de autodotare sau pentru procesul instructiv, ca material didactic.

S-au încheiat parteneriate cu agenți economici, astfel:

S.C. TAPI REP CONFORT SRL

S.C. APĂ CANAL 2000 SA,

WELD MILDIN CND S.R.L

SC ALPROM SA PITEȘTI

Cu instituții publice și comunitatea locală

Descentralizarea instituțională și sporirea autonomiei unităților școlare determină integrarea organică a fiecărei școli în comunitatea locală. Școala oferă servicii (instrucție și educație) pe care ni le cere comunitatea locală. Pornind de la aceste realități conducerea școlii a încercat să cultive cu mare grijă relațiile cu Primăria care ne sprijină și ne susține financiar.

Școala este sprijinită de Inspectoratul Școlar Județean Argeș fiind remarcate posibilitățile reale ale școlii noastre atât prin lucrările executate la atelierele școlii, cât și ca o potențială sursă de bune practici privind implementarea strategiilor moderne de predare la clasă și utilizarea instrumentelor de asigurare a calității.

Descentralizarea instituțională și sporirea autonomiei unităților școlare determină integrarea organică a fiecărei școli în comunitatea locală. Școala oferă servicii (instrucție și educație) pe care ni le cere comunitatea locală. Pornind de la aceste realități conducerea școlii a încercat să cultive cu mare grijă relațiile cu Primăria care ne sprijină și ne susține financiar.

S-au încheiat contracte de colaborare și parteneriate educaționale cu:

- Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
- Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Argeș, având ca obiectiv derularea unor proiecte educaționale, precum și în scopul incluziunii sociale a absolvenților.
- CPECA Argeș,
- Biroul Siguranță Școlară din cadrul Inspectoratului de Poliție Județean Argeș,
- Liceul Tehnologic „Dimitrie Dima” Pitești,
- Colegiul National Zinca Golescu Pitești,
- Liceul Tehnologic nr. 2 Târgu Jiu,
- Școala Gimnazială Manolache Costache Epureanu Bârlad,
- Școala Gimnazială Dumbrava, jud. Timiș,
- Școala Gimnazială Basarab I Curtea de Argeș,
- Școala Gimnazială nr 7 Reșița,
- Facultatea de Ingineria și Gestiunea Producțiilor Animaliere București,
- Universitatea Politehnica București - Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice,
- Universitatea Pitești - Facultatea de Mecanică și Tehnologie,

- Centrul European pentru educație și cercetare juridică ECLER,
- Cinema Trivale Pitești.

CONCLUZII

Așa cum reiese și din materialul prezentat, activitatea Liceului Tehnologic Constantin Brâncuși, este una extrem de complexă și diversă, dificil de cuprins în paginile unui raport. Am încercat să ofer o imagine de ansamblu a ceea ce înseamnă predarea și învățarea, realizările și eșecurile, educația și școala în complexitatea lor, din perspectiva celor care conduc instituțiile de învățământ, a celor care controlează și monitorizează activitatea acestora și, nu în ultimul rând, din perspectiva beneficiarilor direcți și indirecti ai acestor servicii.

Cu siguranță am omis multe dintre realizările copiilor și dascălilor acestora, după cum suntem conștienți că nu am reținut toate insuccesele și eșecurile acestora. Știm însă că am încercat să oferim o imagine cât mai aproape de realitatea cu care ne confruntăm în fiecare zi, motiv pentru care este important să cunoaștem punctele tari, dar și pe cele slabe, oportunitățile, dar și amenințările care ne stau în față.

Astfel, considerăm ca fiind **puncte tari** următoarele aspecte:

- Cultura organizațională este puternică, bine structurată, având obiective clar conturate și componenți bine pregătiți profesional, dornici de promovare a noului și de formare continuă;
- Resursele curriculare sunt variate, relativ accesibile majorității componenților culturii organizaționale, reprezentând, în același timp, atât un „îndrumar” pentru desfășurarea activității la catedră și evaluare, cât și o sursă continuă de inspirație, în vederea îmbogățirii acestui domeniu;
- Existența unui număr foarte mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice II, I și doctorat;
- Perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate, management școlar, activitate de mentorat, inițiere în utilizarea calculatorului;

Cred că trebuie să acordăm mai multă atenție următoarelor aspecte, pe care le considerăm **puncte slabe** ale activității noastre din anul școlar 2022 - 2023

- Întreprinderea demersurilor necesare pentru diminuarea fenomenului de absentism și a riscului de abandon școlar;
- Implicarea și motivarea personalului angajat prin delegarea de sarcini și responsabilități;
- Optimizarea relațiilor interne și externe, gestionarea stărilor conflictuale la nivelul unității de învățământ;
- Preocuparea pentru motivarea notei și formarea capacității de autoevaluare;
- Monitorizarea progresului școlar, urmărind raportul dintre rezultatele obținute de elevi la începutul și la finalul unei secvențe de învățare;
- Accentuarea caracterului practic-aplicativ al noilor cunoștințe;
- Raportul dintre conținutul evaluării și conținutul învățării (cunoștințe, priceperi, deprinderi, capacități, aptitudini, atitudini, interese etc.)
- Relația cu comunitatea și autoritățile locale;

În anul școlar 2023-2024 trebuie să construim pe ceea ce avem ca elemente de succes, să remediem ceea ce nu a funcționat așa cum ne-am fi dorit, cu atenție sporită la amenințările pe care le întrezărim în acest moment, dar și la cele care pot să apară pe parcurs.

Director,

Prof. Paula Cristina Florescu