



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL TEHNOLOGIC
„CONSTANTIN BRÂNCUȘI”
PITEȘTI

2024 – 2029



APROBAT ÎN CA,
29.11.2024

AVIZAT ÎN CP,
28.11.2024

COLECTIVUL DE ELABORARE:

<i>Director</i>	<i>Paula Cristina Florescu</i>
<i>Coordonator CEAC</i>	<i>Jidovu Nicoleta</i>
<i>Informatician</i>	<i>Lincă Corina</i>
<i>Contabil șef</i>	<i>Moldoveanu Ionuț</i>
<i>Secretar șef</i>	<i>Mircea Sanda</i>

PARTENERI SOCIALI:

<i>INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ARGEȘ</i>
<i>CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI PITEȘTI</i>
<i>AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ</i>
<i>DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ ARGEȘ</i>
<i>CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ ARGEȘ</i>

DATE DE CONTACT:

Str. Pătrașcu Vodă nr.2
Pitești, județul Argeș
Tel: (+40 248) 206037
Fax: (+40 248) 206037
e-mail:licteh_c.brancusi_pitesti@yahoo.com
www.liceulbrancusipitesti.ro

CUPRINS

CUVÂNT ÎNAINTE.....	4
CAPITOLUL 1.....	5
CONTEXTUL.....	5
Viziunea:.....	5
Misiunea:.....	5
PROFILUL ȘCOLII.....	5
OFERTA EDUCAȚIONALĂ.....	8
AN ȘCOLAR 2022 – 2023.....	10
Modalitățile de promovare a ofertei educaționale.....	14
ANALIZA REZULTATELOR ANTERIOARE.....	15
Certificarea competențelor.....	15
Examenul de bacalaureat.....	17
Succese remarcabile ale elevilor.....	18
Prognoză privind rezultatele la învățatură - Anul școlar 2024- 2025.....	28
Prognoză privind rezultatele la activități extracurriculare - Anul școlar 2024-2025.....	28
Introducerea de noi calificări și module de formare.....	29
Managementul schimbării.....	29
Priorități și obiective regionale și locale.....	29
Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului.....	30
CONTEXTUL EUROPEAN.....	30
CONTEXTUL NAȚIONAL.....	33
CAPITOLUL 2.....	36
ANALIZA NEVOILOR.....	36
ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	36
Analiza PEST(ELA).....	36
Aspecte demografice.....	40
Măsuri pentru IPT, PLAI Argeș.....	46
Activitatea economică.....	46
IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT.....	47
Implicațiile pentru învățământul profesional și tehnic.....	47
Piața muncii.....	49
Comparând evoluția populației ocupate civile pe activități CAEN la nivelul județului Argeș și la nivelul Regiunii Sud Muntenia, în anul 2018, observăm că Argeșul (34,2%) depășește procentul regiunii (25,8%) cu 8,4 puncte procentuale în industrie, în servicii este sub nivelul regiunii cu 1,2 puncte procentuale și în agricultură tot sub nivelul regiunii cu 7,9 puncte procentuale.....	51
CONCLUZII.....	51
ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	52
Predarea și învățarea.....	52
Strategia de dezvoltare managerială și de dezvoltare profesională pentru personalul școlii.....	53
RESURSE UMANE.....	53
Insertia socio-profesională a absolvenților școlii.....	61
Cultura organizațională.....	62
RESURSE MATERIALE.....	62
DEZVOLTAREA CURRICULARĂ.....	65
Strategia privind oferta curriculară.....	65
PARTENERIATE ȘI COLABORARE.....	68
CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA PROFESIONALĂ OFERITĂ ELEVILOR.....	68
ANALIZA PORTOFOLIULUI DE PRODUSE.....	69
REZULTATELE PROCESULUI DE AUTOEVALUARE.....	69
Analiza SWOT.....	70
Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare.....	72

CAPITOLUL 3 – PLAN OPERAȚIONAL PERIOADA 2024-2025	74
CAPITOLUL 4 – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE PAS/PLAN OPERAȚIONAL	82
Consultarea	82
ANEXE	84
Surse consultate	85

CUVÂNT ÎNAINTE

Planificarea strategică¹ a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și incluzivă.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Iată de ce **prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.**

Scopul Planului de Acțiune al Școlii este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și cererea socială, în acord cu nevoile de dezvoltare județeană și a resurselor umane .

Cele mai importante roluri ale PAS sunt:

- sa analizeze în profunzime contextul județean și al unității de învățământ
- sa se concentreze pe problemele specifice ale sistemului de învățământ profesional și tehnic de la nivelul școlii
- sa stabilească prioritățile, țintele și acțiunile la nivel școlii pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- sa contribuie la realizarea țintelor stabilite la nivel regional;
- sa ofere feed back pentru planificarea ofertei IPT la nivelul școlii

¹Termenul „planificare strategică” este utilizat cu semnificația de „prognoză” pe termen mediu de 5 – 7 ani a ofertei IPT realizată în contextul modelului propus de CNDIPT.

CAPITOLUL 1

CONTEXTUL

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității și descrie modul în care **Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Pitești** urmează să-și atingă obiectivele pe de o parte, iar pe de altă parte, reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor școlii din anul precedent. În același timp, acesta constituie și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o platformă pentru colaborarea cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Viziunea:

„ ȘCOALA NOASTRĂ – O ȘCOALĂ A VIITORULUI”

Misiunea:

„ Școala caută să satisfacă nevoia fiecărui tânăr de a se simți competent, deschis spre schimbare”

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apti pentru integrarea socio-culturală și profesională într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue. Școala noastră va forma un absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriilor trasee de dezvoltare profesională.

În parteneriat cu ceilalți factori interesați de educație, școala va funcționa într-un proces al „transparenței” și al „transferabilității” competențelor profesionale.

În școala noastră elevul va beneficia de un învățământ:

Retehnologizat (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, tehnologii didactice audiovizuale moderne, ateliere dotate la nivelul standardelor europene)

Deschis, promovând egalitatea șanselor

Recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene

Cu standarde ridicate, orientat în elaborarea materialelor educaționale, prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare

Bazat pe un management profesional în toate domeniile funcționale esențiale

În școala noastră:

- Elevii vor beneficia de o pregătire profesională echivalentă cu pregătirea standard din alte țări europene
- Va avea loc instruirea și educarea elevilor în vederea adaptării și integrării lor sociale la viitoarele schimbări economice, sociale și culturale
- Elevul cu aptitudini deosebite are șansa de afirmare.
- Toți elevii devin competitivi deoarece școala noastră va asigura:
- Formarea competențelor necesare integrării sociale și învățării permanente în vederea adaptării la schimbările rapide din toate domeniile
- Formarea atitudinilor moral – civice necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și societății (violența, imoralitatea, drogurile)
- Șanse egale la instruire

PROFILUL ȘCOLII

Comunitatea în care-și desfășoară activitatea Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” este municipiul Pitești, reședința județului Argeș, oraș situat în centrul județului, amplasat într-un cadru natural deosebit, în regiunea Sud Muntenia.

Orașul în care ne desfășurăm activitatea este unul dintre cele mai importante centre economice din țară, fiind totodată și cea mai însemnată localitate urbană din vestul Munteniei.

Școala noastră este situată la circa 800 m de centrul civic al municipiului Pitești și dispune de o suprafață totală de 15990,68 mp, din care suprafața construită este de 6181,65 mp. Instituția noastră dispune de trei clădiri construite în perioada 1966-1968, starea acestora fiind bună, iar ca destinație au: desfășurarea procesului instructiv-educativ
desfășurarea activităților de instruire practică

De asemenea școala dispune și de un teren de sport.

În scopul asigurării forței calificate de muncă în zonă, în domeniul prelucrării lemnului, școala noastră oferă instruire în acest domeniu, fiind singura instituție pe o rază de circa 50 km, care poate asigura resurse umane calificate corespunzător. Pornind de la resursele materiale oferite în zonă, se impune o instituție școlară cu acest profil, iar menținerea cu prioritate a domeniului prelucrarea lemnului se dovedește a fi mai mult decât benefică. Este o certitudine că mobila are un prestigiu binemeritat atât pe plan intern, cât și pe plan extern, iar realizările din domeniu întăresc încrederea și convingerea în posibilitățile prezente și viitoare ale prelucrării lemnului.

În acest sens școala noastră a fost beneficiara proiectului de modernizare Phare TVET, fiind utilată cu echipamente de bază și specializate în domeniul prelucrării lemnului și s-a preocupat de autorizarea, respectiv acreditarea specializărilor:

- **Învățământ profesional de 3 ani**

- **Domeniul Fabricarea produselor din lemn - Nivel 3**

- Tâmplar universal – acreditat prin OMECT Nr. 5770/2006

- Tapițer – plăpumar – saltelar – acreditat prin OMECT Nr. 5770/2006

- Operator la producerea semifabricatelor pe bază de lemn - acreditat prin OMECT Nr. 5770/2006

- **Domeniul Mecanică - Nivel 3**

- Mecanic utilaje și instalații în industrie - acreditat prin OMECT Nr. 5770/2006

- **Învățământ liceal**

- **Domeniul Resurse naturale și protecția mediului - Nivel 4**

- Tehnician ecolog și protecția calității mediului – acreditat prin OMECT Nr. 5770/2006

- Tehnician hidro meteorolog – acreditat prin OMEN Nr. 4215/16.07.2013

- **Domeniul Fabricarea produselor din lemn - Nivel 4**

- Tehnician designer mobilă și amenajări interioare – acreditat prin OMEN Nr. 4215/16.07.2013

- Tehnician proiectant produse finite din lemn – acreditat prin OMEN Nr. 4215/16.07.2013

- Tehnician în prelucrarea lemnului – acreditat prin OMECT Nr. 5770/2006

- **Domeniul Mecanică - Nivel 4**

- Tehnician proiectant CAD - acreditat prin OMECT Nr. 5770/2006

- Tehnician operator tehnică de calcul – acreditat prin OMECT Nr. 5770/2006

- **Școala postliceală**

- **Domeniul Fabricarea produselor din lemn - Nivel 5**

- Designer în industria lemnului – acreditat prin OMEN 4837/30.08.2018

Școala noastră recrutează elevi, adulți din municipiul Pitești și din împrejurimi, cuprinși în:

- liceu tehnologic, rută directă
- liceu seral rută direct
- învățământ profesional.
- Învățământ postliceal

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic la nivel național este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale.

Calificările existente în unitatea noastră școlară oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică, atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Odată cu alinierea sistemului de învățământ românesc la cerințele învățământului european, absolvenții pot lucra atât în România, cât și în țările membre ale Uniunii Europene, ceea ce reprezintă o bună oportunitate pentru aceștia.

Pentru fiecare individ, șansa de a accede la o educație de calitate înseamnă șansa de a-și dezvolta la un nivel superior abilitățile, de a beneficia de consiliere și orientare în alegerea unei profesii și de a avea oportunități sporite la angajare.

Creșterea investițiilor în educație și formare profesională inițială generează cele mai importante câștiguri în participarea ulterioară a individului pe piața muncii. În același timp, evoluțiile în timp demonstrează faptul că orice creștere a nivelului de pregătire profesională a forței de muncă constituie un important factor de creștere economică.

Un sistem educațional de calitate reprezintă premisa unei performanțe sporite pe piața muncii, în condițiile în care aderarea României la Uniunea Europeană și, implicit, la piața unică, impune un nivel crescut al competențelor. Din acest motiv, extinderea și diversificarea formelor de învățare, asigurarea de abilități și competențe care să crească șansele de ocupare și să faciliteze adaptarea rapidă a absolvenților la exigențele locului de muncă, reprezintă priorități ale noastre.

Școala noastră are preocupări pentru includerea elevilor cu nevoi educaționale speciale, precum și pentru inserția absolvenților în unități de profil, urmărind modul lor de integrare.

De asemenea am dezvoltat prin cabinetul propriu de asistență psihopedagogică, activitatea de consiliere și consultanță pentru elevii noștri, în scopul desăvârșirii pregătirii profesionale și orientării vocaționale a acestora.

Corpul profesoral cuprinde profesori, ingineri, maiștri-instructori, toți calificați și lucrând în specialitate, în scopul realizării unei pregătiri profesionale echivalente cu pregătirea standard din țările Comunității Europene și funcționării într-un proces al „transparentei” și al „transferabilității” competențelor profesionale. Școala are un personal didactic format din 33 de persoane, un personal didactic auxiliar în număr de 5 persoane și un personal nedidactic în număr de 8 persoane.

Oferta educațională are la bază analiza nivelurilor educaționale structurate pe filiere, profiluri și calificări profesionale în funcție de condițiile didactico-materiale optime, având în vedere oportunitățile de inserție socio-profesională.

Oferta educațională se adresează unui număr de 421 elevi, cuprinși în 19 clase, realizarea planului de școlarizare făcându-se prin popularizare în presa locală, televiziune, pliante, postere și participare la Târgul de Ofertă Educațională precum și prin postarea pe site-ul școlii. Oferta școlară este corelată cu cerințele pieței muncii cuprinse în PRAI și PLAI precum și cu interesele viitorilor elevi. De asemenea, școala oferă o paletă largă de activități extracurriculare cu multe oportunități de petrecere organizată și plăcută a timpului liber.

În ce privesc **resursele financiare**, pe lângă cele alocate de la bugetul local, școala noastră are posibilitatea realizării unor venituri extrabugetare, atelierelor școală fiind un atu al unității, deoarece în cadrul acestora se pot realiza concomitent cu procesul de instruire practică a elevilor, lucrări pentru autodotare, precum și alte lucrări pentru terți, aducătoare de venituri.

Liceul nostru a devenit **beneficiarul grantului cu titlul „Împreună pentru un viitor mai bun”, în cadrul Rundeii a doua a Schemei de Granturi pentru Licee (SGL) a Proiectului privind Învățământul Secundar – ROSE**, în urma semnării Acordului de grant între Ministerul Educației Naționale – Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (MEN-UMPFE) și unitatea de învățământ. Valoarea totală a proiectului a fost de 688.217 lei, iar durata proiectului 5 ani.

Obiectivul general al proiectului a fost **„Eficientizarea instruirii teoretice și practice, precum și a serviciilor de orientare și consiliere cu resurse educaționale adecvate, prin măsuri sustenabile de remediere, consiliere, îndrumare, dezvoltare personală, în scopul reducerii abandonului, creșterii ratei de absolvire și a inserției socio-profesionale a absolvenților”**.

Proiectul s-a implementat pe o perioadă de 5 ani, respectiv în perioada 1 octombrie 2018- 30 septembrie 2023. În cadrul proiectului s-au realizat în cei cinci ani de implementare, activități pedagogice și de sprijin, respectiv 1750 de ore remediale la disciplinele de bacalaureat, română, matematică, biologie, 70 de ore de activități interactive și nonformale, 87 de ore de orientare și consiliere, 99 de ore coaching, 101 de ore activități firme de exercițiu, 5 excursii de documentare, o tabără, achiziții constând în dotări cu laptopuri, imprimante, videoproiectoare, mobilier săli de dezvoltare, mobilier școlar, flipchart-uri, table magnetice, reparații minore în 2 săli de clasă, taxe pe 3 ani de utilizare a instrumentelor online de dezvoltare personală, pe platforma MyPDP.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

AN ȘCOLAR 2024 – 2025

Liceu Tehnologic clasa a IX-a zi

Profil Resurse Naturale și Protecția Mediului

Domeniul Protecția mediului

1 clasă – Calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare

Domeniul Mecanic

1 clasă – Calificarea Tehnician proiectant CAD

Liceu Tehnologic clasa a X-a zi

Profil Resurse Naturale și Protecția Mediului

Domeniul Protecția mediului

1 clasă – Calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului

1 clasă – Calificarea Tehnician hidrometeorolog

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician proiectant produse finite din lemn

Liceu Tehnologic clasa a XI-a zi

Profil Resurse Naturale și Protecția Mediului

Domeniul Protecția mediului

1 clasă – Calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician proiectant produse finite din lemn

Domeniul Mecanic

1 clasă – Calificarea Tehnician proiectant CAD

Domeniul Electronică și automatizări

1 clasă – Calificarea Tehnician operator tehnică de calcul

Liceu Tehnologic clasa a XII-a zi

Profil Resurse Naturale și Protecția Mediului

Domeniul Protecția mediului

1 clasă – Calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare

Liceu Tehnologic clasa a XI-a SERAL

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician în prelucrarea lemnului

Liceu Tehnologic clasa a XII-a SERAL

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician proiectant produse finite din lemn

Liceu Tehnologic clasa a XIII-a SERAL

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician proiectant produse finite din lemn

Școală profesională de trei ani - clasa a X-a

Domeniul: Fabricarea produselor din lemn

12 locuri – Calificarea Tapițer – plăpumar – saltelar

Domeniul: Mecanic

12 locuri - Calificarea Mecanic utilaje și instalații în industrie

Școală postliceală de 2 ani – anul I

Domeniul: Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea „Designer în industria lemnului

AN ȘCOLAR 2023 – 2024

Liceu Tehnologic clasa a IX-a zi

Profil Resurse Naturale și Protecția Mediului

Domeniul Protecția mediului

1 clasă – Calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului

1 clasă – Calificarea Tehnician hidrometeorolog

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician proiectant produse finite din lemn

Liceu Tehnologic clasa a X-a zi

Profil Resurse Naturale și Protecția Mediului

Domeniul Protecția mediului

1 clasă – Calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician proiectant produse finite din lemn

Domeniul Mecanic

1 clasă – Calificarea Tehnician proiectant CAD

Domeniul Electronică și automatizări

1 clasă – Calificarea Tehnician operator tehnică de calcul

Liceu Tehnologic clasa a XI-a zi

Profil Resurse Naturale și Protecția Mediului

Domeniul Protecția mediului

1 clasă – Calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare

Liceu Tehnologic clasa a XII-a zi

Profil Resurse Naturale și Protecția Mediului

Domeniul Protecția mediului

1 clasă – Calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare

Domeniul Mecanică

1 clasă – Calificarea Tehnician proiectant CAD

Liceu Tehnologic clasa a XI-a SERAL

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician proiectant produse finite din lemn

Liceu Tehnologic clasa a XII-a SERAL

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician proiectant produse finite din lemn

Liceu Tehnologic clasa a XIII-a SERAL

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician proiectant produse finite din lemn

Școală profesională de trei ani - clasa a IX-a

Domeniul: Fabricarea produselor din lemn

12 locuri – Calificarea Tapițer – plăpumar – saltelar

Domeniul: Mecanic

12 locuri - Calificarea Mecanic utilaje și instalații în industrie

Școală profesională de trei ani - clasa a XI-a

Domeniul: Fabricarea produselor din lemn

14 locuri – Operator la producerea semifabricatelor pe bază de lemn

Domeniul: Mecanică de montaj, întreținere și reparații

14 locuri - Calificarea Mecanic utilaje și instalații în industrie

Școală postliceală de 2 ani – anul II

Domeniul: Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea „Designer în industria lemnului

AN ȘCOLAR 2022 – 2023

Liceu Tehnologic clasa a IX-a zi

Profil Resurse Naturale și Protecția Mediului

Domeniul Protecția mediului

1 clasă – Calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician proiectant produse finite din lemn

Domeniul Mecanic

1 clasă – Calificarea Tehnician proiectant CAD

Domeniul Electronică și automatizări

1 clasă – Calificarea Tehnician operator tehnică de calcul

Liceu Tehnologic clasa a X-a zi

Profil Resurse Naturale și Protecția Mediului

Domeniul Protecția mediului

1 clasă – Calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Profil Tehnic:**Domeniul Fabricarea produselor din lemn**

1 clasă – Calificarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare

Liceu Tehnologic clasa a XI-a zi**Profil Resurse Naturale și Protecția Mediului****Domeniul Protecția mediului**

1 clasă – Calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Profil Tehnic:**Domeniul Fabricarea produselor din lemn**

1 clasă – Calificarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare

Domeniul Mecanică

1 clasă – Calificarea Tehnician proiectant CAD

Liceu Tehnologic clasa a XII-a zi**Profil Resurse Naturale și Protecția Mediului****Domeniul Protecția mediului**

1 clasă – Calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului

1 clasă – Calificarea Tehnician Hidrometeorolog

Liceu Tehnologic clasa a XI-a SERAL**Profil Tehnic:****Domeniul Fabricarea produselor din lemn**

1 clasă – Calificarea Tehnician proiectant produse finite din lemn

Liceu Tehnologic clasa a XII-a SERAL**Profil Tehnic:****Domeniul Fabricarea produselor din lemn**

1 clasă – Calificarea Tehnician proiectant produse finite din lemn

Liceu Tehnologic clasa a XIII-a SERAL**Profil Tehnic:****Domeniul Fabricarea produselor din lemn**

1 clasă – Calificarea Tehnician în prelucrarea lemnului

Școală profesională de trei ani - clasa a IX-a**Domeniul: Fabricarea produselor din lemn**

12 locuri – Calificarea Tapițer – plăpumar – saltelar

Domeniul: Mecanic

12 locuri - Calificarea Mecanic utilaje și instalații în industrie

Școală profesională de trei ani - clasa a X-a**Domeniul: Fabricarea produselor din lemn**

24 locuri – Calificarea Tapițer – plăpumar – saltelar

Domeniul: Mecanică de montaj, întreținere și reparații

24 locuri - Calificarea Mecanic utilaje și instalații în industrie

Școală profesională de trei ani - clasa a XI-a**Domeniul: Fabricarea produselor din lemn**

14 locuri – Operator la producerea semifabricatelor pe bază de lemn

Domeniul: Mecanică de montaj, întreținere și reparații

14 locuri - Calificarea Mecanic utilaje și instalații în industrie

Școală postliceală de 2 ani – anul I**Domeniul: Fabricarea produselor din lemn**

AN ȘCOLAR 2021 – 2022

Liceu Tehnologic clasa a IX-a zi

Profil Resurse Naturale și Protecția Mediului

Domeniul Protecția mediului

1 clasă – Calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare

Liceu Tehnologic clasa a X-a zi

Profil Resurse Naturale și Protecția Mediului

Domeniul Protecția mediului

1 clasă – Calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare

Domeniul Mecanică

1 clasă – Calificarea Tehnician proiectant CAD

Liceu Tehnologic clasa a XI-a zi

Profil Resurse Naturale și Protecția Mediului

Domeniul Protecția mediului

1 clasă – Calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului

1 clasă – Calificarea Tehnician Hidrometeorolog

Liceu Tehnologic clasa a XII-a zi

Profil Resurse Naturale și Protecția Mediului

Domeniul Protecția mediului

1 clasă – Calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician proiectant produse finite din lemn

Domeniul Mecanică

1 clasă – Calificarea Tehnician proiectant CAD

Liceu Tehnologic clasa a XI-a SERAL

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician proiectant produse finite din lemn

Liceu Tehnologic clasa a XII-a SERAL

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician în prelucrarea lemnului

Liceu Tehnologic clasa a XIII-a SERAL

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician în prelucrarea lemnului

Școală profesională de trei ani - clasa a IX-a

Domeniul: Fabricarea produselor din lemn

24 locuri – Calificarea Tapițer – plăpumar – saltelar

Domeniul: Mecanică de montaj, întreținere și reparații

24 locuri - Calificarea Mecanic utilaje și instalații în industrie

Școală profesională de trei ani - clasa a X-a

Domeniul: Fabricarea produselor din lemn

14 locuri – Operator la producerea semifabricatelor pe bază de lemn

Domeniul: Mecanică de montaj, întreținere și reparații

14 locuri - Calificarea Mecanic utilaje și instalații în industrie

Școală profesională de trei ani - clasa a XI-a

Domeniul: Fabricarea produselor din lemn

14 locuri – Calificarea Tapițer – plăpumar – saltelar

Domeniul: Mecanică de montaj, întreținere și reparații

14 locuri - Calificarea Mecanic utilaje și instalații în industrie

AN ȘCOLAR 2020 – 2021

Liceu Tehnologic clasa a IX-a zi

Profil Resurse Naturale și Protecția Mediului

Domeniul Protecția mediului

1 clasă – Calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare

Domeniul Mecanică

1 clasă – Calificarea Tehnician proiectant CAD

Liceu Tehnologic clasa a X-a zi

Profil Resurse Naturale și Protecția Mediului

Domeniul Protecția mediului

1 clasă – Calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului

1 clasă – Calificarea Tehnician Hidrometeorolog

Liceu Tehnologic clasa a XI-a zi

Profil Resurse Naturale și Protecția Mediului

Domeniul Protecția mediului

1 clasă – Calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician proiectant produse finite din lemn

Domeniul Mecanică

1 clasă – Calificarea Tehnician proiectant CAD

Liceu Tehnologic clasa a XII-a zi:

Profil Resurse Naturale și Protecția Mediului

Domeniul Protecția mediului

1 clasă – Calificarea Tehnician Hidrometeorolog

1 clasă – Calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare

Liceu Tehnologic clasa a XI-a SERAL

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician în prelucrarea lemnului

Liceu Tehnologic clasa a XII-a SERAL

Profil Tehnic:

Domeniul Fabricarea produselor din lemn

1 clasă – Calificarea Tehnician în prelucrarea lemnului

Liceu Tehnologic clasa a XIII-a SERAL**Profil Tehnic:****Domeniul Fabricarea produselor din lemn**

1 clasă – Calificarea Tehnician în prelucrarea lemnului

Școală profesională de trei ani - clasa a IX-a**Domeniul: Fabricarea produselor din lemn**

14 locuri – Operator la producerea semifabricatelor pe bază de lemn

Domeniul: Mecanică de montaj, întreținere și reparații

14 locuri - Calificarea Mecanic utilaje și instalații în industrie

Școală profesională de trei ani - clasa a X-a**Domeniul: Fabricarea produselor din lemn**

14 locuri – Calificarea Tâmplar universal

14 locuri – Calificarea Tapițer – plăpumar – saltelar

Domeniul: Mecanică de montaj, întreținere și reparații

56 locuri - Calificarea Mecanic utilaje și instalații în industrie

Școală profesională de trei ani - clasa a XI-a**Domeniul: Fabricarea produselor din lemn**

1 clasă – Calificarea Tâmplar universal

1 clasă – Calificarea Tapițer – plăpumar – saltelar

Școală profesională de trei ani - clasa a IX-a**Domeniul: Fabricarea produselor din lemn**

14 locuri – Calificarea Tâmplar universal

14 locuri – Calificarea Tapițer – plăpumar – saltelar

Domeniul: Mecanică de montaj, întreținere și reparații

56 locuri - Calificarea Mecanic utilaje și instalații în industrie

Școală profesională de trei ani - clasa a X-a**Domeniul: Fabricarea produselor din lemn**

1 clasă – Calificarea Tâmplar universal

1 clasă – Calificarea Tapițer – plăpumar – saltelar

Școală profesională de trei ani - clasa a XI-a**Domeniul: Fabricarea produselor din lemn**

14 locuri – Calificarea Tapițer – plăpumar – saltelar

1 clasă – Calificarea Tâmplar universal

Școală postliceală de doi ani - anul II**Domeniul: Fabricarea produselor din lemn**

1 clasă – Calificarea Designer în industria lemnului

Modalitățile de promovare a ofertei educaționale

Oferta școlii noastre avizată de către ISJ este făcută publică, în varii forme - broșură, pliante, afișe, site, mass-media, parteneriate educaționale, avizier, Săptămâna meseriilor, Târgul ofertelor, simpozioane, Ziua liceului, ateliere de lucru - pe o arie geografică extinsă, în scopul asigurării unui efectiv de elevi corespunzător finalităților și obiectivelor propuse.

De asemenea se încheie contracte de parteneriat, protocoale cu școlile gimnaziale pentru organizarea vizitelor reciproce, în scopul familiarizării cu specializările oferite, numărul de locuri, activitățile desfășurate cu elevii, rezultatele obținute.

Certificarea competențelor

La examenul de certificare profesională al absolvenților de liceu la **sesiunea 2024**, dintr-un număr de **82** de absolvenți s-au înscris **63** de elevi, s-au prezentat **63** de elevi și au promovat **63** elevi .

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul		An școlar							
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	104	94	77	83	63	82	
		-pe sexe	masculin	41	38	22	40	27	51
			feminin	63	56	55	43	36	31
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	30	21	9	18	23	29
			din alte localități, din care:	74	73	68	65	40	53
			urban	5	3	1	6	3	5
	rural		70	70	67	59	37	48	
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	80	82	73	69	50	63	
		-pe sexe	masculin	30	31	18	26	19	33
			feminin	50	51	55	43	31	30
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	27	18	9	15	21	27
			din alte localități, din care:	53	64	64	54	33	36
			urban	4		1	5	2	4
	rural		49	64	63	49	31	32	
	Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	76,92%	87,23%	94,81%	83,13%	79,37%	76,83%	
		-pe sexe	masculin	37,50%	32,98%	23,38%	31,33%	30,16%	40,24%
			feminin	62,50%	54,26%	71,43%	51,81%	49,21%	36,59%
-după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	25,96%	19,15%	11,69%	18,07%	33,33%	32,93%	
		din alte localități, din care:	50,96%	68,09%	83,12%	65,06%	52,38%	43,90%	
		urban	5,19%	0,00%	1,30%	6,49%	2,60%	5,19%	
	rural	47,12%	68,09%	81,82%	59,04%	49,21%	39,02%		

La examenul de certificare profesională al absolvenților școală profesională de 3 ani, la **sesiunea 2024**, dintr-un număr de **21** de absolvenți s-au înscris 18 de elevi, s-au prezentat **18** de elevi și au promovat **18** elevi .

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA ȘCOALA PROFESIONALĂ de 3 ani								
Criteriul			An școlar					
			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	17	39	20	23	21	
		-pe sexe	masculin	14	20	13	13	13
				3	19	7	10	8
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	3	11	3	8	8
			din alte localități, din care:	14	29	17	15	13
			urban	1			1	
			rural	13	29	17	14	13
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	17	39	20	18	18	
		-pe sexe	masculin	14	20	13	10	10
				3	19	7	8	8
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	3	11	3	8	8
			din alte localități, din care:	14	29	17	10	10
			urban	1			1	
			rural	13	29	17	9	10
Ponderea absolvenților or promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	100,00%	100,00%	100,00%	78,26%	85,71%		
	-pe sexe	masculin	82,35%	51,28%	65,00%	50,00%	50,00%	
			17,65%	48,72%	35,00%	40,00%	40,00%	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	17,65%	28,21%	15,00%	40,00%	40,00%	
		din alte localități, din care:	82,35%	74,36%	85,00%	50,00%	50,00%	
		urban	5,88%	0,00%	0,00%	5,00%	0,00%	
rural		76,47%	74,36%	85,00%	45,00%	50,00%		

Examenul de bacalaureat

La examenul de Bacalaureat al absolvenților de liceu la **sesiunea 2024**, dintr-un număr de **82** de absolvenți s-au înscris **53** de elevi, s-au prezentat **51** de elevi și au promovat **27** elevi .

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul		An școlar						
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	94	77	83	63	82	
		-pe sexe	masculin	38	22	40	27	51
			feminin	56	55	43	36	31
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	21	9	18	23	29
			din alte localități, din care:	73	68	65	40	53
			urban	3	1	6	3	5
	rural		70	67	59	37	48	
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	13	16	10	24	34	
		-pe sexe	masculin	7	2	3	12	19
			feminin	6	14	7	12	15
-după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	3	4	3	3	16	
		din alte localități, din care:	10	12	7	21	18	
		urban					2	
	rural	10	12	7	21	16		
Pondere absolvenților promovați la examenul de bacalaureat %	Total absolvenți promovați, din care :	13,83%	20,78%	12,05%	38,10%	41,46%		
	-pe sexe	masculin	7,45%	2,60%	3,61%	19,05%	23,17%	
		feminin	6,38%	18,18%	8,43%	19,05%	18,29%	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	3,19%	5,19%	3,61%	4,76%	19,51%	
		din alte localități, din care:	10,64%	15,58%	8,43%	33,33%	21,95%	
		urban	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,44%	
rural		10,64%	15,58%	8,43%	33,33%	19,51%		

Față de anul școlar 2023-2024, procentul la examenul de bacalaureat a înregistrat o creștere de 3,36% procente de la la 38,10% la 41,46%

Cauzele procentului de promovabilitate, încă scăzut, la examenul de bacalaureat sunt :

- s-au înscris la examen 65% din totalul absolvenților de liceu zi și seral și s-au prezentat 62% din numărul de absolvenți;
- schimbările din sistemul de învățământ cauzate de contextul pandemic;
- lacunele înregistrate în ultimii ani din alternanța învățării față în față, cu cea online;
- familia nu este suficient de implicată în activitatea de educare a elevilor, unii elevi provin din medii familiale dezbinat, monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate, copiii fiind lăsați în grija rudelor, acest lucru având consecințe serioase asupra rezultatelor la învățătură;
- situația materială precară a părinților multor elevi, are de asemenea consecințe negative asupra interesului acestora față de școală;
- nivelul din ce în ce mai scăzut de pregătire al absolvenților claselor a VIII-a care optează pentru admiterea la liceu;

- examenele de evaluare națională la clasele a VIII-a sunt examene numai de ierarhizare a elevilor nu și de selecție, astfel la liceele tehnologice media de admitere este în general mică;
- elevii se pot înscrie la nivelul superior fără a susține un examen de admitere, iar acest lucru face ca elevii să nu mai fie motivați să învețe pentru a obține rezultate bune la învățătură.

Succese remarcabile ale elevilor

An școlar 2023-2024

Olimpiade:

- 26-29 aprilie 2024 – Premiul III – Mihai Ana-Maria – Olimpiada „Fabricarea produselor din lemn”, etapa națională, Satu Mare, prof. coord. Grînea Sorela, Tuță Grațîela
- 26-29 aprilie 2024 – Mențiune – Ușan Ana-Maria Gabriela – Olimpiada „Fabricarea produselor din lemn”, etapa națională, Satu Mare, prof. coord. Grînea Sorela, Tuță Grațîela
- Martie 2024 Premiul III Răpeanu Ștefan Sebastian– Olimpiada „Fabricarea produselor din lemn”, etapa județeană, prof. coord. Ene Claudiu
- Martie 2024 Premiul II – Buzatu Georgeta Daniela și Mențiune – Simion Ana Maria – Olimpiada din Aria Curriculară Tehnologii, Profilul Resurse Naturale și Protecția Mediului, etapa județeană, prof. coord. Staicu Mirela Cristina, Jidovu Nicoleta
- Participare – Buzatu Georgeta Daniela – Olimpiada Națională, Aria Curriculară Tehnologii, Domeniul Protecția Mediului, Etapa Națională, prof. coord. Staicu Mirela Cristina, Jidovu Nicoleta

Concursuri:

- Ian. 2024 – Premiul III – Ion Răzvan – Concursul Regional „De Dragobete iubește românește”, CPEERI poz. 334/2024, prof. coord. Gîlcă Claudiu
- Ian. 2024 – Mențiune – Nicolae Andreea – Concursul Regional „De Dragobete iubește românește”, CPEERI poz. 334/2024, prof. coord. Nae Mihaela
- Ian. 2024 – Premiul I – Simion Ana Maria – Concursul Regional „De Dragobete iubește românește”, CPEERI poz. 334/2024, prof. coord. Florescu Paula
- Dec. 2023 – Mențiune – Bică Lorena – Concursul Național de desene „Împotriva traficului de persoane”, ECLER, prof. coord. Nae Mihaela
- Febr. 2024 – Premiul II – Ioana Anișoara – Concursul Județean „Mari dascăli și oameni de știință – In memoriam Simion Mehedinți”, CAEJ poz. 13/2024, prof. coord. Nae Mihaela
- Aprilie 2024 – Mențiune – Ioana Anișoara, Oprea Ștefan – Concursul Județean din proiectul „Literatura în dimensiunea virtuală”, CAEJ poz. 168/2024, prof. coord. Nae Mihaela
- Aprilie 2024 – Premiul II – Bălțeanu Gabriela – Concursul Județean „Cine știe câștigă!”, CAEJ poz. 166/2024, prof. coord. Jidovu Nicoleta, Staicu Cristina
- Aprilie 2024 – Premiul II – Boroî Claudia – Concursul Județean „Cine știe câștigă!”, CAEJ poz. 166/2024, prof. coord. Jidovu Nicoleta, Staicu Cristina
- Aprilie 2024 – Mențiune – Boroî Claudia – Concursul Județean „ECO FRIENDS”, CAEJ poz. 182/2024, prof. coord. Staicu Cristina

- Aprilie 2024 – Premiul II – Eremia Andreea – Concursul Județean „ECO FRIENDS”, CAEJ poz. 182/2024, prof. coord. Jidovu Nicoleta
- Aprilie 2024 – Mențiune – Soare Andrei – Concursul Județean „ECO FRIENDS”, CAEJ poz. 182/2024, prof. coord. Jidovu Nicoleta
- Aprilie 2024 – Premiul III – Bălțeanu Gabriela – Concursul Județean „ECO FRIENDS”, CAEJ poz. 182/2024, prof. coord. Oțelea Daniela
- Iunie 2024 – Premiul Special – Bică Lorena, Rizon Iazmin – Concursul de machete „Apă pentru toți” organizat de Apă Canal 2000 SA
- Iunie 2024 – Premiul I - Bică Lorena Elena – Concursul județean „Mediul depinde de noi”, CAEJ poz. 270/2024
- Martie 2024 – Premiul I – Nicolae Andreea, Concursul Regional de creație literară și arte plastice „Ce dragă-mi ești, Mamă!”, CPEERI poz. 966/2023, prof. coord. Nae Mihaela
- Martie 2024 – Premiul II – Bălan Alexandru, Concursul Regional de creație literară și arte plastice „Ce dragă-mi ești, Mamă!”, CPEERI poz. 966/2023, prof. coord. Florescu Paula
- Martie 2024 – Premiul III – Dima Florentina, Concursul Regional de creație literară și arte plastice „Ce dragă-mi ești, Mamă!”, CPEERI poz. 966/2023, prof. coord. Gîlcă Claudiu
- Martie 2024 – Premiul III – Mincă Bianca, Concursul Regional de creație literară și arte plastice „Ce dragă-mi ești, Mamă!”, CPEERI poz. 966/2023, prof. coord. Gîlcă Claudiu
- Martie 2024 – Premiul III – Borțoi Cătălina, Concursul Regional de creație literară și arte plastice „Ce dragă-mi ești, Mamă!”, CPEERI poz. 966/2023, prof. coord. Nae Mihaela
- Martie 2024 – Mențiuni – Stan Aura, Ciobanu Cristina, Păcuraru Amalia, Ion Răzvan, Ioana Anișoara, Ușan Sorin, Concursul Regional de creație literară și arte plastice „Ce dragă-mi ești, Mamă!”, CPEERI poz. 966/2023, prof. coord. Gîlcă Claudiu, Nae Mihaela, Florescu Paula
- Mai 2024 – Premiul III – Ciobanu Matei, Mazilu Theodor, Eremia Vlad, Stroe George, Duliga Cătălin, Sesiunea de Comunicări Științifice a Elevilor, organizată de Facultatea de Mecanică și Tehnologie, Centrul Universitar Pitești, Politehnica București, prof. coord. Manolache Odeta

Activități educative extrașcolare:

Nr. crt.	Activitatea	Data/ Perioada	Prof. implicați	Clase
1.	Activitate de informare-prevenire cu tema „Prevenirea victimizării minorilor”, susținută de reprezentatul IPJ Argeș, Compartimentul de Analiză și Prevenire a Criminalității, în cadrul Programului de prevenire a victimizării minorilor	11 sept. 2023	Florescu Paula , diriginți	IX-XII
2.	Activități în colaborare cu CPECA Argeș – informare – educare antidrog	20-27 sept. 2023	Florescu Paula , diriginți	IX-XII
3.	Excursii tematice prin Proiectul ROSE la Sinaia și Brașov	Sept. 2023	Florescu Paula, Nae Mihaela, Oprina Florina, Manolache Odeta, Grînea Sorela, Bîzgă Mihaela, Jidovu Nicoleta, Oprea Georgiana, Oțelea Daniela	X-XII

4.	26 septembrie – Ziua Europeană a Limbilor – proiect educațional	26-27 sept. 2023	Gîlcă Claudiu, Florescu Paula, Oprina Florina, Nae Mihaela, Tudor Oana, Ilie Oana, Bărbieru Frăguța	9A, B, C, 11C, 12B
5.	Ziua Educației – 05 octombrie	04 oct. 2023	Florescu Paula, Oprina Florina, Nae Mihaela, Gîlcă Claudiu, Bîzgă Mihaela, Manolache Odeta, Tuță Grațiela, Chivoci Florin, Chivu Mihaela, Lincă Corina	IXA, B, C XA, XI B, C, XII B
6.	Happy Halloween – informare despre celebrarea sărbătorii în lume, desene, ornamente, sculptare dovleci – expoziție	25-27 oct. 2023	Florescu Paula, Oprina Florina, Nae Mihaela, Manolache Odeta, Bîzgă Mihaela, Tuță Grațiela, Colcea Daniela, Tudor Oana, Gîlcă Claudiu, Mîrzacu Elena, Staicu Cristina, Grînea Sorela, Oprea Georgiana, Ilie Oana	IX-XI Anton Andreea, președ. CȘE
7.	Participare la Campania de prevenire a consumului de alcool, tutun și droguri „ Împotriva adicțiilor ” – lecție deschisă „ ContrAdicția tinerilor ”, organizată de DGASPC Argeș și IPJ Argeș	13 nov. 2023	Florescu Paula, Badea Lucreția	IXB
8.	Săptămâna Educației Globale – proiect educațional „Pace pentru planetă”	13 – 19 nov. 2023	Oprina Florina, Nae Mihaela, Gîlcă Claudiu, Florescu Paula, Manolache Odeta, Bîzgă Mihaela, Tuță Grațiela, Oțelea Daniela	IX-XII
9.	Proiect educațional „ Am o viață sănătoasă fără drog și efectele sale ” în parteneriat cu CJRAE Argeș – expoziție desene, pictură cu tema „ Stop consumului de droguri! ”	22 nov. 2023	Mîrzacu Elena, Radu Camelia, Constantin Camelia, Badea Lucreția, Ovejănu Dana, Tuță Grațiela, Chivoci Florin, Oprea Georgiana, Gîlcă Claudiu, Nae Mihaela, Oprina Florina	IXp, IXB, XD, XI A, XC
10.	Ziua Națională a României – desene, moment folcloric	29 nov. 2023	Florescu Paula, Oprina Florina, Nae Mihaela, Colcea Daniela	IX-XII
11.	Ziua Liceului Pavoazarea claselor, expoziție felicitări, serbare școlară	20 dec. 2023	Florescu Paula, Oprina Florina, Nae Mihaela, Gîlcă Claudiu, Mîrzacu Elena, Grînea Sorela, Tuță Grațiela, Colcea Daniela, Sandu Mihaela, Manolache Odeta, Oprea Georgiana, Bîzgă Mihaela, prof. diriginți	IX-XII
12.	Participare la expoziția „Bradul de Crăciun”, organizată de Primăria Pitești	Dec. 2023- Ian. 2024	Nae Mihaela, Grînea Sorela, Colcea Daniela, Oprea Corina, Chivu Mihaela	IX-XII
13.	Remember literar M. Eminescu, I.L. Caragiale – proiect educațional - prezentare viață și operă, creații literare	15 ian. 2024	Florescu Paula, Oprina Florina, Nae Mihaela, Gîlcă Claudiu	9A, 9B, 9C, 9D, 10A
14.	Valentine’s Day versus Dragobete – proiect educațional - prezentare ppt, dezbateri, felicitări, desene, lucrări plastice compoziții literare în română, franceză, engleză; Secret Valentine.	Februarie 2024	Florescu Paula, Gîlcă Claudiu, Nae Mihaela, Oprina Florina, Bîzgă Mihaela, Oprea Georgiana	9A, 9B, 10B, 10C, 10D, 11A

15.	Martie, Simfonia primăverii – proiect educațional - creații plastice, postere, măștișoare, expoziție	Februarie- Martie 2024	Florescu Paula, Colcea Daniela, Nae Mihaela, Tuță Grațela, Grînea Sorela, Oprina Florina, Mîrzacu Elena	IX-XII
16.	Ziua Francofoniei – proiect educațional 1. Expoziție desene <i>Nous sommes francophones</i> 2. Prezentare ppt <i>La Francophonie aujourd'hui</i> 3. Concurs <i>de semne de carte</i>	18-22 martie 2024	Florescu Paula, Ilie Oana, Oprina Florina, Bărbieru Frăguța, Gîlcă Claudiu, Tudor Oana, Chivoci Florin	9A, 9B, 9C, 10C, 10D, 11A, 11B
17.	Campanie de informare cu tema „ Sănătatea ta contează ”	25 martie 2024	Florescu Paula, Oprina Florina, Anton Andreea – CȘE	IX A, B, C, șc. prof.
18.	Întrunire Grup de Acțiune LTCB	28 martie 2024	Grupul de Acțiune LTCB CPECA Argeș, Secția 3 Poliție	
19.	Parteneriat educațional „Succes școlar și opțiuni de carieră” – promovare ofertă educațională Școala Sanitară Postliceală „Carol Davila” Pitești	18 aprilie 2024	Ovejanu Dana, Tuță Grațela, Manolache Odeta	XII A, B, C
20.	Proiect educațional „ CONTEează pe educație! ”	07-31 mai 2024	Chivoci Florin, Florescu Paula, Ovejanu Dana	XA, B
21.	Proiect educațional „ Sunt un pieton responsabil ”	10-22 mai 2024	Florescu Paula, Oprina Florina, Tuță Grațela, Staicu Cristina, Badea Lucreția, Oprea Georgiana, Radu Camelia	IX A, B, C, șc. prof.
22.	Întâlnire cu reprezentanții Biroului de Siguranță Școlară al Insp. de Poliție Jud. Argeș – Campania LAW IS COOL	23 mai 2024	Florescu Paula, Oprina Florina, Ovejanu Dana	IXB, IXC
23.	Participare la „Târgul ofertelor educaționale 2024” la ARGES MALL	30 mai 2024	Florescu Paula	X-XII
24.	Proiect JA Romania „ Girls go circular ”	Febr. – iunie 2024	Florescu Paula, Ovejanu Dana	XI A, B
25.	Prezentarea ofertei educaționale a liceului pentru anul școlar 2024-2025 în școli gimnaziale	Mai 2024	Manolache Odeta, Ene Claudiu, Grînea Sorela, Constantin Camelia, Jidovu Nicoleta, Staicu Cristina, Ilie Oana, Tuță Grațela, Bărbieru Frăguța	
	Promovarea imaginii școlii prin proiectul „ Copii și părinți, prietenii mei ” cu dna Maria Simona Mitroi de la Centrul Cultural Pitești	Febr. 2024	Nae Mihaela	IX-XII
	Școala Altfel, Săptămâna Verde	Dec. 2023 Aprilie 2024	Toți profesorii	Toți elevii

An școlar 2022-2023

Olimpiade:

1. Olimpiada „Fabricarea produselor din lemn”, etapa națională, 10-14 aprilie 2023 – Premiul II – Mihai Ana-Maria – Suceava – diploma nr. 3028/13.04.2023
2. Ușan Ana-Maria Gabriela – Olimpiada „Fabricarea produselor din lemn”, etapa națională, 10-14 aprilie 2023 – Premiul III – Suceava – diploma nr. 3029/13.04.2023

Concursuri

1. Concursul Interjudețean de Artă Fotografică „Lumea văzută prin ochi de copil”, etapa județeană Pitești, 17 febr. 2023 – Premiul I – Ștefan Bianca – coord. prof. Bîzgă Mihaela – diploma nr. 3248/17.02.2023 (CAERI/ ME, an șc. 2022-2023, poziția 73)
2. Concursul Regional „Francofonia – uniți în diversitate”, 20 martie 2023 – Premiul I – Vlad Cosmina Nicola – coord. prof. Florescu Paula – Vaslui (CAERI, an șc. 2022-2023, poziția 1620)
3. Concursul Național „România, țara mea”, Nov. – dec. 2022 – Participare – Borțoi Cătălina – coord. prof. Popa Ramona – Reșița – diploma nr. 2835/29.11.2022
4. Concursul Județean „Poveste de toamnă” – 4 Mențiuni – Buzoi Claudia, Mirică Claudia, Simion Alexandra – secțiuni: Creație literară, Creație artistică – coord. prof. Oprina Florina - (CAEJ, an șc. 2022-2023, nr. 14000/21.10.2022, poziția 30) Nov. 2022

Activități educative extrașcolare:

Nr. crt.	Activitatea	Data/ Perioada	Prof. implicați	Clase
1.	Activitate în colaborare cu Politia școlară – Norme de comportament în școală și societate	06 sept. 2022	Manolache Odeta Badea Lucreția	9C 9D
2.	Let's do it, Romania!	17 sept. 2022	Bîzgă Mihaela Nae Mihaela	11B, 9D
3.	26 septembrie – Ziua Europeană a Limbilor – proiect educațional	26-27 sept. 2022	Gîlcă Claudiu, Florescu Paula, Oprina Florina, Nae Mihaela, Tudor Oana, Ilie Oana	9A, B, C, 11C, 12B
4.	Excursie ROSE	1-2 oct. 2022	Ionescu Elena, Moraru Carmen Adriana, Manolache Odeta, Oprina Florina	X-XII
5.	Proiect CYBEREX – Institutul pentru Cercetarea și Prevenirea Criminalității	18 oct. 2022 online	Manolache Odeta	9C
6.	Happy Halloween – informare despre celebrarea sărbătorii în lume, desene, ornamente, sculptare dovleci – expoziție	31 oct. 2022	Florescu Paula, Oprina Florina, Manolache Odeta, Nae Mihaela, Bîzgă Mihaela, Ionescu Elena, Tuță Grațiela, Colcea Daniela	IX-XI Mihai Ana Maria, președ. CȘE
7.	Săptămâna Educației Globale – proiect educațional „Copiii lumii doresc pacea!” 1. Manifest pentru pace – prof. Oprina F., Manolache O. 2. Pacea ilustrată în artă – prof. Nae M., Bîzgă M., Gîlcă C. (concurs, ppt, film) 3. Pace pentru copiii lumii – prof. Florescu P. 4. A fi tolerant – prof. Popa Ramona	14 – 20 nov. 2022	Oprina Florina, Manolache Odeta, Nae Mihaela, Bîzgă Mihaela, Gîlcă Claudiu, Florescu Paula, Popa Ramona	9C, 11C, 9D, 10B, 10A, 9A, 9B

8.	Activitate DEMO procedură Educație fără bulliyng	22 nov. 2022	Radu Camelia Manolache Odeta Lincă Corina	IX-XI
9.	Merci, mon prof! - Ziua Internațională a Profesorilor de limba franceză	28 nov. 2022	Florescu Paula , Popa Ramona	9A
10.	Expoziție „ Spune NU drogurilor! ”	28 nov. 2022	Mîrzacu Elena	IX-XII
11.	Ziua Liceului 1. „Dansul fulgilor de nea” – expoziție de obiecte decorative din materiale reciclabile 2. „Magia iernii” – expoziție de obiecte decorative traforate 3. „Eu iubesc Crăciunul” – concurs de cultură generală, expoziție felicitări de Crăciun 4. „Crăciun de poveste” – expoziție desene, pictură, felicitări 5. Serbare școlară – monolog, colinde, dansuri populare	21 dec. 2022	Manolache Odeta, Staicu Cristina, Jidovu Nicoleta, Oțelea Daniela, Tuță Grațela, Colcea Daniela, Oprina Florina, Florescu Paula, Mîrzacu Elena, Ionescu Elena, Nae Mihaela, Ovejanu Dana, Bîzgă Mihaela, Gîlcă Claudiu, prof. diriginți	IX-XII
12.	Ziua Internațională a Nonviolenței în școală – proiect educațional 1. Mesajul meu nonviolentă – Oprina F., Manolache O. – dezbateri, desene 2. Pace și nonviolență pentru toți copiii lumii – Nae M., Gîlcă C. – compoziții, lucrări plastice 3. Jocul didactic – Florescu P., Bîzgă M.	30 ian. 2023	Florescu Paula, Oprina Florina, Nae Mihaela, Bîzgă Mihaela, Gîlcă Claudiu, Manolache Odeta	9B, 9C, 9D, 10A, 11B, 11C
13.	Remember literar M. Eminescu, I.L. Caragiale – proiect educațional 1. Remember Mihai Eminescu – prezentarea vieții și activității poetului, lectura unor poeme, creații literare și plastice – Oprina F., Manolache O. 2. Mihai Eminescu și Veronica Micle – Corespondența – prezentarea iubirii celor doi prin lectura unor scrisori – prof. Nae M. 3. Teorii științifice reflectate în opera eminesciană – prof. Bîzgă Mihaela 4. Natura eminesciană – floră și faună – prof. Staicu Cristina 5. Itinerar literar: Botoșani și Haimanale – Eminescu și Caragiale – prezentarea reperelor geografice – prof. Ovejanu D. 6. Poezii eminesciene: română vs. engleză/ franceză – traducerea poeziilor eminesciene în engleză/ franceză – prof. Gîlcă Claudiu, prof. Florescu Paula 7. „O scrisoare pierdută” – joc de rol – prof. Popa Ramona	12 ian. – 01 febr. 2023	Florescu Paula Cristina, Oprina Florina, Nae Mihaela, Manolache Odeta, Staicu Cristina, Bîzgă Mihaela, Gîlcă Claudiu, Ovejanu Dana, Popa Ramona, inf. Lincă Corina, bibl. Chivu Mihaela	9A, 9B, 9C, 9D, 10A, 11B
14.	Valentine’s Day versus Dragobete – proiect educațional 1. Dragobete vs. Valentine’s Day – dezbateri, desene, felicitări 2. Să vorbim despre iubire – compoziții, cântece, desene 3. Cupidon pentru o zi – joc de rol	Februarie 2023	Florescu Paula, Oprina Florina, Gîlcă Claudiu, Nae Mihaela, Popa Ramona, inf. Lincă Corina, bibl. Chivu Mihaela	9B, 9C, 9D, 10A, 10B

15.	Ziua Francofoniei – proiect educațional 1. Expoziție desene <i>Fêtons la Francophonie</i> 2. Prezentare <i>La blouse roumaine dans l' espace francophone</i> 3. Concurs <i>L'arbre de la francophonie</i>	19-23 martie 2023	Florescu Paula, Popa Ramona, Oprina Florina, Ilie Oana, Chivoci Florin	9A, 9B, 9C, 9D, 10A, 10B, 10Ap, 11p, 12A
16.	Ziua Educației Financiare 1. Finanțele mele – curs online cu parteneri: Junior Achievement România, Raiffeisen Bank România 2. Clopoțelul sună la BVB! – webinar cu parteneri: ASF România, BVB România	20 martie – aprilie 2023	Chivoci Florin Grînea Sorela Colcea Daniela	8 elevi cls. XA 40 elevi cls. XI prof., XA prof.
17.	Ateliere de lucru Introducere în inginerie: TCM și IEI , în parteneriat cu Universitatea din Pitești	26-27 aprilie 2023	Manolache Odeta, Oprina Florina, Radu Camelia, Constantin Camelia	9C, 11C
18.	Activități de informare-educare-conștientizare Antidrog – în parteneriat cu CPECA Argeș – Cms-șef de poliție Marius Neacșu, medic specialist Luminița Pătru, specialiști prevenire Andreea Nicolae, Oana Șerbănescu	22 febr., 16, 19 mai 2023	Florescu Paula, cadre didactice	19, 20, 22, 2326+15+16
19.	Proiectul „ Fred Goes Net ” – informare, derulare în parteneriat cu CPECA Argeș	22 febr. 2023 12 mai 2023	Florescu Paula, Oprina Florina, Mîrzacu Elena, Manolache Odeta, Neacșu Felicia	12 elevi – IX-XI
20.	Activitatea „ Drogul – calea spre infern ” în parteneriat cu Brigada de Combatere a Criminalității Organizate București	13 martie 2023	Nae Mihaela, Tuță Grațiela	20 de elevi
21.	Activitatea de educație juridică „ Fii avocat în școala ta! ” în colaborare cu av. Laura Pascu	27 ian. 2023	Florescu Paula, Oprina Florina, Neacșu Felicia	9B
22.	Un stil de viață sănătos – Șc. Sanitară Postlic. „Carol Davila” Pitești	27 aprilie 2023	Oțelea Daniela	12A
23.	Prezentarea ofertei educaționale a liceului pentru anul școlar 2023-2024 în școli gimnaziale	Febr.-mart. 2023	Manolache Odeta, Oprina Florina, Radu Camelia, Grînea Sorela	
24.	Școala Altfel, Săptămâna Verde	Februarie, martie, aprilie 2023	Toți profesorii	Toți elevii

An școlar 2021-2022

Olimpiade:

1. Olimpiada „Fabricarea Produselor din lemn” Premiul Special - etapa națională, Dumitrescu Andreea Elena, clasa a XII-a B, prof. coord. Grînea Sorela, Premiul I - etapa județeană, Dumitrescu Andreea Elena, clasa a XII-a B, prof. coord. Grînea Sorela; Premiul al III-lea etapa județeană, Tinca Ionela Morena, clasa a XII-a B, prof. coord. Grînea Sorela

2. Olimpiada din Aria curriculară Tehnologii, Profilul Resurse Naturale și Protecția Mediului Premiul al III-lea obținut de elevul Sîrboiu David Alexandru, clasa a XI-a A, prof. coordonatori: Staicu Cristina, Jidovu Nicoleta;

Concursuri

1. Secțiunea de comunicări științifice studențești - secțiunea elevi, Facultatea de Mecanica și Tehnologie, Universitatea din Pitești, Premiul al II-lea Constantin Alin Valentin, clasa a XII-a C, prof. coord. Manolache Odeta;
2. Proiectul județean „Creativitate și tehnologie”, Palatul Copiilor Pitești, Tudora Lucian, clasa a X-a C, prof. coord. Manolache Odeta;
3. Concurs „**Scrieri despre apa**”, cu ocazia Zilei Mondiale a apei, în cadrul programului educațional Piky, organizat de Apa Canal 200 SA, premiu special, Simu Elena, clasa a X -a A, profesor coord. Jidovu Nicoleta; participare cu elevele clasei a XI-a A: Tudor Maria, Bălțeanu Alina, Antonescu Andreea, Bumbac Maria, prof. coord. Staicu Cristina;
4. Concursul Național „**Poveste de Crăciun**”, Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria” Deva, CAEJ 2021-2022, poziția 85, Premiul I Uțan Ana Maria - XB, Premiul II Ghinea Adriana - XII A, Preda Raisa - IX B (nr. dipome 3554/916-918/22.12.2021), prof coord. Florescu Paula; Premiul I Stroe Ana Maria - IXA, Premiul I Simion Ana Maria - IXA, Premiul I Bica Lorena - IXA, Premiul III Bărbuț Georgiana - IXA (nr. dipome 3554/923-926/22.12.2021), prof coord. Nae Mihaela;
5. Concursul județean de creație artistico-plastică „**Fulg de nea**”, C.S.E.I „Sfânta Filoftea” Ștefănești, Argeș, CAEJ 2021-2022 nr. 10397/ 08.10.2021, poz. 44, Premiul I, Bică Elena-Lorena, IX A, (nr. diploma 1116/10.12.2021), prof. coord. Florescu Paula;
6. Concursul regional „Frumusețea Crăciunului - izvor de bucurie, tezaur de datini”, CAERI 2021-2022 la poz. 229, Premiul I Mihai Ana Maria, Premiul I Gîndac Maria, Premiul al II-lea Avram Monica, prof coord. Nae Mihaela;
7. Concursul județean “Mediul depinde de noi” organizat la Colegiul Tehnic “Costin D. Nenițescu”, Pitești, CAEJ 2021-2022 nr. 304/12.01.2022, poz. 164, Premiul I Sîrboiu David Alexandru, clasa a XI-a A, Secțiunea- referat științific (PPT); Premiul al II-lea Prioteasa Alisia, clasa a IX-a A, Secțiunea expoziție-concurs de desene, prof. coord. Staicu Cristina;
8. Concursul de creație artistico-plastică din cadrul proiectului județean “Martie-simbol al primăverii” organizat de C.S.E.I. “Sfânta Filoftea”, Ștefănești, Premiul al III-lea Bică Lorena Elena, clasa a IX-a A, (nr. diploma 5930.29.03.2022) prof. coord. Staicu Cristina;
9. Concursul județean “Eco-Friends” organizat la Liceul Tehnologic “Dimitrie Dima”, Pitești, CAEJ 2021-2022 nr. 304/12.01.2022, poz. 169, Premiul I obținut de eleva Tudor Maria Alexandra, clasa a XI-a A, secțiunea I-“Eco Artă”, prof. coord. Staicu Cristina, Premiul al II-lea obținut de eleva Bălțeanu Alina, clasa a XI-a A, secțiunea I-“Eco Artă”, prof. coord. Florescu Paula;
10. Concursul județean „Novembre en fete” organizat la Colegiul Tehnic “Costin D. Nenițescu”, Pitești, CAEJ 2021-2022 nr. 10397/ 08.10.2021, poz.14 , Premiul al III-lea Sora Denisa Elena, secțiunea Parada pălăriilor de Sainte Catherine (nr diploma 418/24.11.2021) prof. coord. Florescu Paula.

Activități educative extrașcolare:

- 25 Septembrie – Proiectul „**Diversitate lingvistică în context european**” – Ziua europeană a limbilor moderne, prof. Florescu Paula, Călinescu Cristina, Bășcău Hermina, Gîlcă Claudiu, <https://edl.ecml.at/edlevents>. ;
- 5 Octombrie - Ziua Internațională a Educației:

- Săptămâna Educației Globale 15-21 noiembrie 2021, proiectul „ **How green are you**” , prof Staicu Cristina, Jidovu Nicoleta, Ovejanu Dana, Călinescu Cristina, Florescu Paula (<https://www.facebook.com/globaleducationweek.romania/posts/4757513534301053>);
- Ianuarie - Remember literar – M. Eminescu, I.L. Caragiale – dezbateri, prof de limba română;
- Februarie Valentine’s Day/Dragobete - "Valentine’s day"- Sărbătoarea iubirii, "Valentine’s day/ Dragobetele. Tradiție și marketing”, prof. Florescu Paula, Călinescu Cristina, Tuță Grațiela
- Ziua Națională a Lecturii 15 februarie, activități de încurajare a lecturii, prof. Nae Mihaela, Oprina Florina, Mirzacu Elena, Schmiedigen Anne Marie, bibliotecar Chivu Mihaela
- Proiectul „**Martie Simfonia primăverii**” prof. Tuță Grațiela, Grînea Sorela, Staicu Cristina, Jidovu Nicoleta, Florescu Paula;
- Zilele Francofoniei 14-22 martie 2022 - expoziție, dezbateri, proiectul eTwinning "**Fêtons la francophonie !**" - <https://twinspace.etwinning.net/228827/materials/images>, prof. coord. Florescu Paula;
- Ziua națională a meseriilor - **Tur virtual prin școală** prof. Grînea Sorela, prof. Constantin Camelia, prof. Ionescu Elena (<https://isjarges.ro/2022/03/08/liceul-tehnologic-constantin-brancusi-pitesti/>);
- Promovarea ofertei educaționale a școlii (<https://www.facebook.com/photo/?fbid=736874344224425&set=a.147745443137321>)
- 9 Mai- **Ziua Europei**-concurs interjudețean de afișe și cultura generală în colaborare cu Liceu Teoretic Constantin Brâncoveanu București, prof de limbi moderne (<https://padlet.com/amyusha/vhuff5v9x6jfbux8>) ;
- Programul educațional **Piky** în colaborare cu Apa Canal 2000 SA Pitești, activități educaționale despre apa și mediul înconjurător, 31 mai - 4 iunie, prof. coord. Oțelea Daniela, Staicu Cristina, Jidovu Nicoleta;
- Proiectul **Fii avocat în școala ta** în colaborare cu Baroul Județean Argeș, clase participante IX A, IX B, XA, XII A, X B, prof. Mielcescu Gabriel, Ionescu Elena, Jidovu Nicoleta, Chivoci Florin, Florescu Paula;
- Proiectul „**Daca familie nu e, nimic nu e**”, ediția aVIII-a, prof. Mîrzacu Elena, Manolache Odeta, Oprina Florina, Florescu Paula;
- Proiect „**Muzeul Comunismului pentru copii**” în parteneriat cu Memorialul Închisoare Pitești, clase participante, XI A, X B, X A, IX B p, prof. Constantin Camelia, Schmiedigen Anne Marie, Staicu Cristina, Florescu Paula;
- Vizită la agent economic de profil Alprom S.A, prof. coord. Ionescu Elena;
- Activitate de consiliere și orientare în carieră „Întocmirea unui CV și găsirea unui loc de muncă” în colaborare cu AJOFM Argeș, clasele a XII A, B, C, prof. coord. Oprina Florina
- Implementarea activităților din cadrul proiectului ROSE cu titlul „**Împreună pentru un viitor mai bun**”, anul IV: ore remediale, activități de coaching, orientare în carieră, firme de exercițiu.

An școlar 2020-2021

➤ PARTICIPARE LA PROIECTE EDUCAȚIONALE:

Participare la proiectul „Împreună pentru un viitor mai bun”, Acord grant AG 314/SGL/RII - programul ROSE- coordonator grant Ionescu Elena

➤ **ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE DESFĂȘURATE:**

- 25 Septembrie – Proiectul „**Diversitate lingvistică în context european**” – Ziua europeană a limbilor moderne, prof. Florescu Paula, Călinescu Cristina, Preda Corina, Gîlcă Claudiu;
- 5 Octombrie - Ziua Internațională a Educației Proiectul eTwinning „**Connais-tu le français**” prof. coord. Florescu Paula;
- 16 Noiembrie – Ziua Internațională a toleranței, Proiectul eTwinning « **Comment définir la tolérance** », prof. coord. Florescu Paula;
- Ianuarie - Remember literar – M. Eminescu, I.L. Caragiale – dezbateri, prof de limba română;
- Februarie Valentine’s Day/Dragobete - ”Valentine’s day”- Sărbătoarea iubirii, ”Valentine’s day/ Dragobetele. Tradiție și marketing”, prof. Florescu Paula, Călinescu Cristina, Tuță Grațiela
- Proiectul „**Martie Simfonia primăverii**” prof. Gheorghe Antoaneta, Oțelea Daniela, Staicu Cristina, Jidovu Nicoleta, Florescu Paula, Călinescu Cristina;
- Zilei Francofoniei 15-19 martie 2021 - expoziție, dezbateri, concurs, proiectul "Sur ton métier en français, s'il te plait", prof coord. Preda Corina;
- Săptămâna carierei - **Meseria brățară de aur** prof. Grînea Sorela, Constantin Camelia/**Tur virtual prin școală** prof. Ionescu Elena, Preda Corina 4/18 martie ;
- Proiectul „**Sensibiliser nos enfants à la protection de la planète**” în colaborare cu ViitorPlus, ecOprovocarea, Institutul Francez din Romania și Ambasada Franței, clase participante IX A și B, prof. coord. Florescu Paula;
- 9 Mai- **Ziua Europei**-concurs desene, prezentări ppt, prof de limbi moderne;
- Programul educațional **Piky** în colaborare cu Apa Canal 2000 SA Pitești, activități educaționale despre apa și mediul înconjurător, 31 mai - 4 iunie, prof. Oțelea Daniela, Staicu Cristina, Jidovu Nicoleta;
- Proiectul **Spune NU traficului de persoane** în colaborare cu Asociația eLiberare, clase participante IX A, IX B, XI B, prof. Nae Mihaela, Gîlcă Claudiu, Grînea Sorela, Florescu Paula;
- Campania Națională împotriva drogurilor **Fii liber** în colaborare cu C.P.E.C.A. Argeș, prof. Preda Corina, Oprina Florina, Florescu Paula, Tuță Grațiela;
- Proiectul „**HIV - SIDA în rândul tinerilor**, ediția aVII-a, prof. Mîrzacu Elena, Manolache Odeta, Oprina Florina;
- Proiectul „**HIV - SIDA în rândul tinerilor**”, ediția aVII-a, prof. Mîrzacu Elena, Manolache Odeta, Oprina Florina;
- Proiectul „**Daca familie nu e, nimic nu e**”, ediția aVII-a, prof. Mîrzacu Elena, Manolache Odeta, Oprina Florina;
- Proiectului de educație financiară „Sustîn educația financiară în comunitatea mea” „**ABC-dar bancar**”, **227 elevi participanți** în colaborare cu JA Romania și obținerea unui sprijin financiar în valoare de 1.000 de lei pentru achiziția de echipamente sau dotări necesare pentru îmbunătățirea modului în care se desfășoară orele, prof. coord. Florescu Paula.

- Implementarea activităților din cadrul proiectului ROSE cu titlul „**Împreună pentru un viitor mai bun**”, anul III: ore remediale, activități de dezvoltare personală, orientare în carieră, firme de exercițiu.

Premii la concursuri:

- Concursul Național „Familia portretul societății” organizat de Liceul Teoretic IRIS Timișoara martie-iunie 2020:
Premiul I Mănescu Mihnea - creație literară , Mențiune Untaru Andreea - creație literară, prof. coord. Florescu Paula
Premiul II Sîrboiu David - creație plastică, Premiul III Simigiu Daniel - poster, prof. coord. Gîlcă Claudiu;
Premiul II Mihai Ana Maria - creație literară, prof. coord. Nae Mihaela.
- **2.** Concursul „Meseria te face util și respectat” din Calendarul activităților europene European Vocational Skills Week 2020, 27 noiembrie 2020:
Premiul II Gîndac Maria, prof coord. Preda Corina
- **3.** Concursul International „ Jurnal de toamna” organizat de Asociația cultural-științifică Pleiade, Iași și Școala Raională de arte plastice Nicolae Moisei, Telenești, Republica Moldova, octombrie 2020:
Premiul III Mitrofan Mihaela Miruna, prof coord. Preda Corina.

Prognoză privind rezultatele la învățatură - Anul școlar 2024- 2025

Ne propunem pentru anul școlar 2024-2025 continuarea aplicării metodelor de învățare centrată pe elev, utilizând auxiliarele curriculare de către cât mai multe cadre didactice, dorind în felul acesta formarea competențelor profesionale, dezvoltarea abilităților de comunicare, a creativității.

În ce privește procentul de promovabilitate pe nivel de învățământ, ne propunem o creștere cu cel puțin 5% față de anul precedent.

Prin calificările obținute elevii vor dobândi abilități, cunoștințe și deprinderi care le vor permite să își găsească un loc de muncă, integrându-se în viața socială, fie să își deschidă propria afacere, sau să-și continue pregătirea la un nivel avansat, prin accesarea în învățământul superior.

Prognoză privind rezultatele la activități extracurriculare - Anul școlar 2024-2025

Pentru anul școlar 2024-2025, ne propunem ca un procent de 30% dintre elevii claselor de început să fie încurajați să se implice în activitățile extracurriculare desfășurate în școala noastră, aceștia având mai multe oportunități, astfel vor putea participa la:

- „Ziua liceului”
- ”Simfonia lalelelor”
- Simpozioane și concursuri
- Expoziții diverse
- Programe culturale artistice
- Comemorări
- Mese rotunde pe diverse teme
- Vizite de studiu
- “ Școala altfel”
- ” Săptămâna verde”
- Cercuri aplicative pe discipline
- Acțiuni de voluntariat
- Excursii cu tematică diversă
- Intermedierea dialogului dintre elevi – profesori - părinți –membrii ai comunității locale.

Introducerea de noi calificări și module de formare

Luând în considerare schimbările intervenite în nomenclatorul calificărilor, am solicitat agenților economici reprezentativi, ca mărime și domeniu din municipiul Pitești, ca pe baza unor chestionare să-și spună punctul de vedere vizavi de competențele pe care doresc a le avea viitorii lor angajați. Pe baza acestora, am procedat la elaborarea CDL-ului, în colaborare cu Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului social pentru Formarea Profesională (CLDPS).

Oferirea unei perspective noi asupra experienței de muncă, bazată pe competențe

Ne propunem:

- identificarea prin chestionare a potențialilor agenți economici cu care școala poate colabora în viitor
- instruirea complexă a elevilor
- încurajarea elevilor privind asumarea responsabilității propriului proces de învățare

inclusiv includerea elevilor cu cerințe educaționale speciale prin utilizarea de materiale de învățare specifice

Managementul schimbării

Am fost deschiși la proiecte europene, astfel am implementat proiectul ERASMUS+, am fost parteneri ai Primăriei Pitești în proiectul COMENIUS, Parteneriate Regio, precum și la accesarea fondurilor externe prin proiectul ROSE, runda a II a, în acest sens am acceptat prelungirea cu 1 an conform informațiilor primite de la UMPFE, am fost admisi pentru proiectul PNRR Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor.

Școala noastră a continuat procesul de autoevaluare. Dispunem de un regulament al CEAC, o strategie privind asigurarea calității, precum și de un manual al calității care respectă reglementările interne și externe. De asemenea, am realizat proceduri funcționale și operaționale, planuri strategice și instrumente specifice evaluării interne. În cadrul autoevaluării am procedat la monitorizarea internă și întocmirea documentelor specifice acestui proces, parcurgând toate etapele de realizare a raportului de evaluare internă, inclusiv încărcarea pe platforma ARACIP. Pentru calificări noi, vom pregăti documentația necesară în vederea autorizării. Toate calificările cuprinse în oferta educațională sunt acreditate prin ordine de ministru.

Priorități și obiective regionale și locale

Școala noastră este situată în regiunea Sud Muntenia, județul Argeș, la circa 800 m de centrul civic al municipiului Pitești, orașul fiind considerat unul dintre cele mai importante centre economice din țară, fiind totodată și cea mai însemnată localitate urbană din vestul Munteniei. Instituția noastră oferă instruire în domeniul prelucrării lemnului.

Județul în care este situată școala noastră este recunoscut prin producția de produse rezultate prin prelucrarea lemnului. Activitățile industriale de prelucrarea lemnului și fabricarea mobilierului valorifică foarte bine potențialul material și uman din zonă.

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

a. Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

b. Aplicarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.

c. Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.

d. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.

e. Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Instituția noastră va fi cunoscută prin:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul școlii, profesionist;
- calitate a educației și a procesului de predare - învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- participare prin educație și instruire la propria educație;
- experiență educațională deosebită oferită pentru mediul local și național;
- climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a municipiului Pitești;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- promovarea și susținerea activității extrașcolare;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă;
- promovarea modelelor de gândire creatoare și strategice.

În urma analizei de nevoi a mediului extern, în PLAI și PRAI au fost identificate următoarele priorități:

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului

- o Realizarea echității în educație;
- o Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
- o Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- o Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
- o Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
- o Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Directiile strategice, aprobate:

- I. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație
- II. Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională
- III. Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului școlar
- IV. Stimularea educației permanente
- V. Reforma educației timpurii
- VI. Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor
- VII. Susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării

CONTEXTUL EUROPEAN

Transformarea digitală a României, în consonanță cu cea europeană, este accelerată de progresul rapid al noilor tehnologii, cum ar fi inteligența artificială, robotica, tehnologiile de tip *cloud computing* și *blockchain*. De aceea, este extrem de important ca fiecare om să investească în competențele sale digitale pe tot parcursul vieții.

Educația poate beneficia de pe urma deschiderii către experiențele și proiectele concrete, a noilor instrumente și materiale de studiu, precum și a resurselor educaționale deschise (RED). Elevii și studenții pot dobândi mai multă autonomie prin colaborarea online. Accesul la tehnologii digitale și utilizarea lor pot contribui la reducerea decalajului la învățatură dintre elevii care provin din medii socioeconomice favorizate și cei din medii defavorizate. Tehnicile de predare personalizate determină creșterea motivației elevilor/studenților prin concentrarea personalizată a eforturilor profesorilor asupra fiecăruia dintre aceștia în parte.

Progresul înregistrat în privința integrării tehnologiei în educație continuă să fie mic. Majoritatea tinerilor din Europa utilizează Internetul pentru activități sociale. Accesul mobil la Internet a crescut semnificativ în ultimii ani, însă utilizarea tehnologiei în scopuri educative nu a ținut pasul cu aceste evoluții. Nu toate școlile primare și secundare dispun de conexiuni în bandă largă și nu toate

cadrele didactice au competențele și încrederea de a utiliza instrumentele digitale în activitatea lor de predare – învățare - evaluare. Rezultatele la învățătură pot fi îmbunătățite, iar echitatea și eficiența cresc cu ajutorul inovării în sistemele de educație, înțelegând ca fiind adoptarea de noi servicii, tehnologii, competențe de către organizațiile din domeniul educației. Pentru a atinge un

maxim de eficiență și sustenabilitate, inovarea trebuie susținută de cadre didactice bine pregătite și trebuie integrată în obiective didactice clare. Trebuie să se depună mai multe eforturi pentru a stabili cum se pot utiliza cel mai bine mijloacele digitale pentru a atinge obiectivele în materie de educație.

Adaptarea sistemelor de educație și formare la era digitală a devenit o temă de interes major pe agenda europeană, aspect reflectat în următoarele inițiative:

- Lansarea la 01 iulie 2020, de către Comisia Europeană a noii Agende Europene a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență (*Comunicarea Comisiei Europene privind Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență*), care cuprinde următoarele obiective:

- Consolidarea competitivității durabile;
- Asigurarea echității sociale;
- Creșterea rezilienței sociale;
- Promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- Formarea competențelor pentru un loc de muncă;
- Reziliența economiei la nivelul UE

În esență, această inițiativă pune accentul pe abilități și educație profesională, propunând:

- un set de 12 acțiuni ale UE, care stabilește obiective cantitative ambițioase la nivelul UE și prezintă modul în care UE va sprijini investițiile pentru competențe;
- Recomandare a Consiliului privind educația și formarea profesională (VET) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență care pune accentul pe formarea competențelor la tineri / adulți pentru realizarea tranzițiilor ecologice și digitale, asigurând totodată incluziunea;
- un set de indicatori pentru învățarea adulților până în 2025: 230 de milioane de adulți ar trebui să aibă cel puțin competențe digitale de bază, însemnând 70% din populația adultă a UE.

- Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană, a noului *Plan de acțiune pentru educația digitală*, denumit "*Resetarea educației și formării pentru era digitală (2021-2027)*". Noul Plan de acțiune completează și continuă primul Plan de acțiune în domeniul educației digitale, care a fost adoptat în ianuarie 2018, forma revizuită constituind parte a viziunii privind Spațiul european al educației. Premergător, Comisia Europeană a realizat în perioada iunie – septembrie 2020 un amplu proces de consultare publică pentru revizuirea planului de acțiune pentru educație digitală, demers care a reunit peste 2700 de contribuții și 136 de documente de poziție din 60 de țări. Potrivit studiului menționat (disponibil la adresa: <https://ec.europa.eu/info/law/better-regulation/have-your-say/initiatives/12453-Digital-Education-Action-Plan/public-consultation>),

Din perspectivă structurală, noul *Plan de acțiune pentru Educația digitală* include recomandările formulate pe baza consultărilor extinse cu părțile interesate și cuprinde următoarele priorități strategice:

- Prioritatea strategică 1: Dezvoltarea unui ecosistem educațional digital de înaltă calitate
- Prioritatea strategică 2: Consolidarea competențelor digitale pentru transformarea digitală

Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană a *Comunicării privind Spațiul european al educației până în 2025*. Inițiativa vizează consolidarea sistemelor de educație și formare în urma crizei provocate de coronavirus, concomitent cu demersurile de redresare a UE, bazate pe tranziția către o Europă verde și digitală.

În esență, crearea Spațiului european al educației se înscrie în sfera obiectivelor stabilite de noua *Agendă Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență* și completează panorama acțiunilor subsecvente priorităților strategice din noul Plan de acțiune pentru educația digitală, întrucât vizează următoarele direcții de acțiune (comune): formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, incluziune și egalitate de gen, tranziții ecologice și digitale, formarea cadrelor didactice, învățământ superior, consolidarea cooperării internaționale în educație și formare, inclusiv prin deblocarea potențialului de cooperare din sectorul învățământului profesional și tehnic.

Proiectul **Strategia EUROPA 2020** propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Linii de acțiune principale ale proiectului *Strategia EUROPA 2020* :

- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențele cheie și excelență

- Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare
- Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații ref. la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare.
- Promovarea învățării și predării de calitate
- Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale ,TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor;
- Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pt. calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.
- Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
- Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
- Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
- Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare
- Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:
- Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
- Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
- Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
- Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
- Promovarea mobilității profesionale a tinerilor
- Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
- Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.

Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.

Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintre un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret”;

Sprijinirea tinerilor cu risc;

Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente.

Priorități europene ale formării profesionale

1. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale

Scop: Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților

Premise:

- Calificări descrise pe baza rezultatelor învățării;
- Mecanisme operaționale de asigurare a calității;
- Implementarea mecanismelor se realizează coerent

Măsuri:

Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF și EQVET;

Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente (prin experimentare) ;

2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale

Scop: Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective:

Promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației social și economic);

Facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale

Măsuri:

1. Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:

1.1. *Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut;*

1.2. *Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET;*

1.3. *Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;*

1.4. Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți. Președinția Franceză va promova o hotărâre cu privire la Consilierea pe parcursul întregii vieți

2. Măsuri la nivelul sistemului VET

2.1. Promovarea inovării și creativității în VET

2.2. Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior

2.3. Promovarea participării active în ENQAVET

2.4. Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri)

2.5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor

3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii

Scop: Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii ȘI IMPLICAREA partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității

Măsuri:

Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor

Corelarea VET cu piața muncii

4. Eficientizarea guvernancei procesului Copenhaga și cooperării în VET

Scop: Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior

Măsuri:

Îmbunătățirea cooperării europene în VET

Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga

Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga

Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale.

CONTEXTUL NAȚIONAL

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă Orizonturi 2013-2020-2030

Provocări cruciale

1.1 *Schimbările climatice și energia curată*

1.2 *Transport durabil*

1.3 *Producție și consum durabile*

1.4 *Conservarea și gestionarea resurselor naturale*

1.5 *Sănătatea publică*

1.6 *Incluziunea socială, demografia și migrația*

1.7 *Sărăcia globală și sfidările dezvoltării durabile*

Educația și formarea profesională - Orizont 2020

Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010

Direcții strategice de acțiune:

Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate **transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupatională.**

Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;

Profesionalizarea managementului educațional și a guvernantei prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.

formale și informale pe **3 dimensiuni: socio-culturală, ambientală și economică**

Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte

Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.

Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitate de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE.

Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor

Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.

Extinderea cooperării internaționale prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere

Educația și formarea profesională - Orizont 2030

Obiectiv național: Situația sistemului de învățământ și formare profesională la nivelul performanțelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități

Direcții strategice/priorități:

Principiile și practicile dezvoltării durabile - încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale.

Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal.

Învățarea eficientă va rămâne o prioritate;

Formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice și se vor concentra pe formarea deprinderii de a acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii;

Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional precum a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de benchmarking adoptate în UE și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.

Extinderea în continuare a cooperării internaționale .

Școala noastră dispune de resurse atât umane cât și materiale care permit eficientizarea procesului instructiv-educativ prin aplicarea metodei învățării centrate pe elev, pe competențe, în așa fel încât să fie îmbunătățită calitatea în educație și formare profesională, dar și pentru a oferi pe piața muncii tineri competenți, flexibili, receptivi la schimbări, capabili de integrare socială și profesională.

Pentru aceasta este necesar ca școala noastră să se preocupe mai mult de popularizarea ofertei educaționale, precum și de interrelaționare între toți factorii educaționali.

Alte Programe Operaționale care au relevanță pentru educație și formare profesională:

- Programul Național pentru Redresare și Reziliență - Componenta C 15: Educație - <https://www.edu.ro/PNRR>

- Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) - <https://www.edu.ro/search/node/PNRAS>

Programul Național de Redresare și Reziliență al României urmărește creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv.

Măsurile de reformă proiectate pentru educația și formarea profesională inițială vizează:

- Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior, prin care urmărește dezvoltarea educației duale centrată pe nevoile elevilor și aliniată la nevoile pieței muncii, atât prin creșterea numărului de domenii, de calificări și de absolvenți, cât și prin asigurarea unui parcurs educațional complet pentru elevii înscriși în învățământul dual de nivel liceal, astfel încât aceștia să poată urma programele de învățământ terțiar (calificare 3-7). De asemenea, se urmărește dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 235 campusuri profesionale integrate, echiparea laboratoarelor de informatică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT), echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT), transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare.

- Digitalizarea educației, care vizează adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației, formarea la locul de muncă pentru personalul didactic, asigurarea echipamentelor și resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ

- Asigurarea de standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar, măsură prin care se vor realiza: actualizarea cadrului legislativ, dotări pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/ atelierelor școlare

În vederea transformării liceelor agricole în centre de profesionalizare, Ministerul Educației și Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale vor partaja responsabilitățile privind dezvoltarea și îmbunătățirea calității învățământului agricol prin oferirea de granturi și inițierea unor investiții materiale, sporind atractivitatea ofertelor educaționale. 57 de licee agricole vor beneficia de sprijin pentru modernizarea, renovarea și extinderea laboratoarelor școlare, a atelierelor și a laboratoarelor de informatică, a cantinelor, a căminelor pentru elevi, pentru achiziționarea de materiale biologice, echipamente agricole și utilaje pentru executarea lucrărilor agricole și pentru formarea cadrelor didactice pentru o agricultură sustenabilă. De asemenea, se urmărește înființarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale integrate în cadrul cărora se va dezvolta o rută completă de învățământul dual de nivel 3-7 al Cadrului Național al Calificărilor. Fiecare campus profesional integrat construit va fi echipat pentru ateliere digitale, pe baza unui concept de digitalizare adaptat profilului liceelor tehnologice și universităților tehnice.

Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) este finanțat de Planul de Relansare și Reziliență al României (PNRR) în cadrul Reformei 3.Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii și Investiției 4.Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, din Componenta C.15. Programul se adresează cu precădere unităților de învățământ de stat ce prezintă risc ridicat și mediu de abandon și părăsire timpurie a școlii la nivelul elevilor din ciclul gimnazial, obiectivul final fiind reducerea părăsirii timpurii a școlii.

ANALIZA NEVOILOR

Echipa de lucru a colectat date relevante pentru unitatea IPT, pentru a putea fi valorificate specific în vederea formulării unor concluzii corecte care să orienteze deciziile privind obiectivele și acțiunile prin care pot fi atinse.

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Analiza PEST(ELA)

Școala nu este o instituție izolată de mediul în care funcționează. Din contră, prin însăși misiunea ei, este o instituție puternic ancorată social, care trebuie să se pună în serviciul direct al comunității sociale. Comunitatea și, într-un sens mai larg, contextul constituie un potențial de resurse foarte important sub toate aspectele: uman, financiar, material, care nu se oferă neapărat de la sine, ci trebuie atras, valorificat de școală prin oferta pe care, la rândul său, o propune comunității.

Conform datelor privind politicile de educație și formare din Europa, se preconizează ca aproape 50% dintre noile locuri de muncă din Uniunea Europeană vor solicita persoane care au absolvit forme de învățământ superior, iar aproximativ 40% vor fi destinate celor care posedă competențe înalte, dobândite în învățământul mediu. De asemenea, se estimează că 80% din locurile de muncă vor necesita utilizarea curentă a tehnologiilor informaționale, operarea pe calculator, comunicarea și relaționarea, lucrul în echipă și comunicarea într-o limbă străină.

Analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate scoate la iveală faptul că, sub presiunea reformării învățământului, piața educațională trebuie să fie extinsă și să devină concurențială în aproape toate segmentele ei.

Contextul politic

Din punct de vedere legislativ și organizatoric învățământul românesc este reglementat documente specifice. Politicile educaționale sunt în curs de redefinire și restructurare.

Oferta politică a guvernului în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- acces egal și sporit la educație
- calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ
- transformarea educației în resursă de bază a modernizării României
- considerarea investiției în capital uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung
- activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești;
- formarea la elevi a unor trăsături pozitive de caracter, dezvoltarea unor puternice sentimente patriotice, ceea ce îi va ajuta să devină oameni fermi, rezistenți moral;
- stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii.

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunităților locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul Olimpiadelor interdisciplinare tehnice, precum și la Concursuri școlare;
- motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.

Este deosebit de clară poziția administrației locale de sprijin acordat școlii pentru întărirea rolului pe care aceasta îl joacă în comunitate.

Contextul economic

Când vorbim despre o “noua economie”, trebuie să avem în vedere contextul în care ne aflăm astăzi: după o lungă perioadă dominată de economia de consum, ne confruntăm cu o criza sistemică generată într-o primă fază de sistemul bancar și care apoi a condus la o perioadă de recesiune economică.

În noul context economic, organizațiile trebuie să dovedească mai multă flexibilitate și adaptabilitate, să își reconsidere prioritățile și să identifice acele zone care le pot aduce avantajul competitiv, adoptând un management prudent bazat pe un management adecvat al riscurilor.

Noua economie aduce cu sine schimbări majore la toate nivelurile și o nouă abordare a problemelor cu care ne confruntăm. „Ea presupune o reorganizare și o re poziționare a valorilor și priorităților companiilor, stimulând spiritul inovator al acestora atât în relația cu piața, clienții și produsele lor, cât și pe plan intern, pentru a fi performante și pentru a rămâne competitive și sustenabile pe termen mediu și lung”.

La o realitate bazată pe calitativ, nu pe cantitativ, în care competențele, experiența și referințele sunt esențiale și fac diferența. Consider că trebuie să ne obișnuim cu «noua realitate». Nu are rost să rămânem agățați în trecut și să comparăm veșnic cifrele din prezent cu cele din 2008. În condițiile actuale, vor supraviețui și, mai mult, vor face profit companiile care privesc către viitor și care se adaptează la noile condiții de piață”. Ea evidențiază faptul că piața de recrutare este diferită față de perioada dinaintea crizei, iar companiile de profil trebuie, de asemenea, să privească spre viitor.

Condițiile precizate mai sus sunt valabile și pentru companiile de recrutare. În momentul de față piața locurilor de muncă nu este o piață rea, negativă, însă este o piață diferită, care trebuie înțeleasă ca atare. Dacă ne vom petrece timpul gândindu-ne ce bine era în 2007 / începutul lui 2008 și cât de repede și ușor angajam oameni vom pierde momentul prezent și soluțiile pe care le putem găsi acum. Companiile care vor înțelege acest lucru se vor dezvolta. Evident, acest lucru nu înseamnă să nu luăm în calcul trecutul, ci să învățăm din el, fără a rămâne prinși acolo”.

La nivel național, conform datelor furnizate de Comisia Națională pentru Statistică, tendința generală privind evoluția forței de muncă a constituit-o în ultimii ani scăderea populației ocupate și creșterea ratei șomajului (nu neapărat datorită grelei crize economice pe care o resimte țara în ultimul an) datorită privatizării marii industrii și re tehnologizarea acesteia.

Raportările anuale ale Agenției Județene de Ocupare a Forței de Muncă demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra pe piața muncii, absolvenții de licee fără atestat profesional deținând ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj.

Insuficienta pregătire și tendințele de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere de către elevii de clasa a VIII a și a părinților acestora, specialitățile teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional, chiar dacă cerea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.

Legislația actuală financiară permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul liceului. În același timp, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru instituțiile de învățământ este scăzut.

Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat până la posibilul abandon școlar. Un efect pozitiv în acest context îl are extinderea programelor sociale din domeniu: asigurarea manualelor gratuite pentru clasele IX – X , acordarea burselor de ajutor social, programul guvernamental” Bani de liceu”, acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Piteștiul este un oraș cu o bună situație economică ceea ce se reflectă pozitiv în potențialul economic al Primăriei municipiului;
- Decentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de necesitățile reale ale comunității, pe de o parte ,și de condițiile concrete (financiare, geografice și de mediu) în care funcționează unitatea școlară, pe de altă parte;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii;
- Instruirea practică în stagiile de pregătire derulate în săptămâni comasate se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- Realizarea sau recondiționarea mobilierului școlar pentru alte unități școlare, în atelierele școlă..
- Atragerea fondurilor prin diverse proiecte cu finanțare europeană.

Contextul social

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației, care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni

ale părinților și elevilor la intrarea în ciclul postgimnazial să fie pentru specializările profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil, se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel foarte scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, cum ar fi numărul claselor din învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc. În acest context, orice modificări survenite în politica educațională – fie ele de structură sau de conținut – sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație.

Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației - diriginți, cadre didactice, conducerea școlilor. Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice, diriginții să fie în primul rând ele bine și corect informate, asupra întregului sistem de învățământ. Este important de menționat stoparea declinului demografic pentru segmentul de învățământ preșcolar.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Dacă zona în care este situată unitatea de învățământ este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală în general pot sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor. Astfel, liceul este căutat de copiii crescuți într-un mediu social care apreciază și favorizează educația, pentru care formarea este un proces continuu. Nu în ultimul rând, trebuie remarcată influența negativă asupra sistemului de învățământ a materialelor apărute în mass-media. Această tendință se reflectă în opinia generală asupra învățământului românesc cu efecte negative pe termen lung.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel național și local, existând programe speciale pentru combaterea delincvenței, drogurilor, alcoolismului, sărăciei, șomajului.

Poziția diferitelor grupuri de interese față de școală se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Poliția, Jandarmeria, Primăria îl acordă școlii.

Comunitatea, în ansamblul ei, își dă seama că școala și educația reprezintă un mijloc de promovare socială, atât pentru individ, cât și pentru comunitate.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Elevii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii este cauza principală care conduce la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar;
- Numărul sporit de burse acordate (în cuantum destul de mic) oferă informații asupra situației materiale precare a familiilor din care provin elevii;
- Copiii proveniți de la centrele de plasament manifestă probleme specifice de socializare și adaptare;
- Marea majoritate a elevilor care vin în școala noastră au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente.

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din școală se relevă următoarele:

- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reînălțată demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă.
- Profesorii tineri pleacă frecvent din școală din perspectiva veniturilor modeste asigurate de statutul de debutant și se îndreaptă spre domenii de activitate mai bine remunerate; acest lucru ar trebui să dea mult de gândit guvernanților deoarece învățământul a devenit pentru tineri un domeniu de activitate neatractiv și în timp vârsta cadrelor didactice care rămân în sistem va fi din ce în ce mai avansată, iar schimbul de generații se va realiza din ce în ce mai greu.
- Datorită instabilității personalului didactic tânăr se conturează o întrebare îngrijorătoare vis-a-vis de viitorul școlii: cine va asigura în continuare pregătirea elevilor după ce dascălii actuali vor ajunge la vârsta pensionării? Eșalonul care le va urma nu va fi probabil destul de puternic datorită fluctuațiilor înregistrate în sistem.
- Relațiile interumane din școală sunt în general bune; climatul în școală este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Contextul tehnologic

Analiza contextului tehnologic se impune deoarece tehnologia poate aduce un spor substanțial de calitate și eficiență procesului de învățământ. În prezent, forma cea mai importantă a contextului tehnologic este **tehnologia informatică**, cu implicațiile ei în comunicații și procesarea informației.

Dotarea cu calculatoare, accesul la internet, la biblioteci virtuale sau la rețele instituționale sunt decisive pentru dezvoltarea instituțiilor de învățământ. Pentru o instituție care profesionalizează în domeniul tehnic (proiectare CAD, operatori tehnică de calcul, proiectare în industria lemnului, designer), cum este unitatea noastră, contextul tehnologic influențează structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și implicit calitatea absolvenților.

Principiile care vor asigura transformarea digitală prin educație și calificări și care vor avansa educație de calitate și incluzivă, care vor sta la baza acestei strategii, sunt următoarele:

- Educația este un drept fundamental, iar accesul și calitatea acestuia trebuie garantate, indiferent de modul în care are loc: fizic, digital, ori mixt. Dreptul la educație incluzivă și de calitate și la calificări în Life Long Learning (LLL), care respectă GDPR, măsurile etice și de cyber security, este primul principiu al Cartei Drepturilor Sociale în UE;
- Competențele digitale devin parte integrală, obligatorie, în toate programele de bază din pregătirea/calificarea tuturor cadrelor didactice;
- Transformarea educației pentru era digitală este responsabilitatea întregii societăți, ceea ce presupune un dialog real și mult mai intens între autoritățile educaționale, cadrele didactice cu restul stakeholderilor sociali: părinți, companii, autorități locale, NGOs, cercetare academică;
- Competențele digitale de bază fac parte din competențele principale transferabile pentru orice cetățean, membru activ al comunității, pentru a utiliza serviciile publice și pentru a-și exercita drepturile de bază;
- Educația digitală este direct legată de dezvoltarea economică/piața muncii, creșterea competitivității și tranziția către economia verde, sustenabilă.

Realizarea Planului de măsuri presupune existența următoarelor **condiții favorizante**:

1. Abordare sistemică și nu fragmentată a pregătirii pentru meserii emergente, pregătire care se bazează pe socluri de competențe dobândite încă din timpul învățământului primar, în cazul sistemului de învățământ;
2. Restructurarea învățământului liceal prin design curricular centrat pe competențe și care permite dobândirea unor specializări prin achiziții de învățare specifice mai multor filiere;
3. Rute de profesionalizare complete și deschise în cadrul sistemului formal de educație care demonstrează permeabilitatea rezultatelor învățării (în cadrul învățământului preuniversitar, între învățământul preuniversitar și învățământul terțiar non–universitar și universitar). Corelarea acestora cu Cadrul Național al Calificărilor;
4. Complementaritatea contextelor de învățare formale/nonformale/informale care vor răspunde imperativului diversificării ofertei de formare, în condițiile dinamicii cerințelor provocate de noile tehnologii, de la producător, la consumator de bunuri și servicii digitizate;
5. Abordare din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți pentru adecvarea la schimbările dinamice produse de noile tehnologii, ceea ce impune portabilitatea achizițiilor de învățare dobândite în orice context de învățare și pe orice rută de formare, fie aceasta cu recunoaștere academică sau profesională, în condiții de asigurare a calității;
6. Restructurarea și simplificarea suprareglementării intrărilor în sistemul de educație și formare profesională, prin transferarea accentului pe calitatea ieșirilor, care să includă calitatea procesuală și a certificării;
7. Respectarea principiilor egalității de șanse prin adecvarea curriculumului la cerințele educaționale speciale ale grupurilor vulnerabile;

Analizând din punct de vedere tehnologic:

- pentru mediul intern se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea școlii este bună: există trei cabinete de informatică dotate cu calculatoare, dar mișcarea rapidă din industria electronică nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu.
- În școală mai există și două laboratoare de proiectare asistată de calculator pentru domeniile mecanică, electronică și fabricarea produselor din lemn.
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în școală pentru informare și documentare.
- Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare - învățare.
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: retroproiector, videoproiector

□ Extinderea rețelei de calculatoare prin creșterea numărului acestora urmare derulării unor proiecte educaționale inițiate de către școală cu diverse asociații, ex. "Ateliere fără frontiere", proiectul "Elevul de azi, viitorul de mâine".

-pentru mediul extern aducem în prim plan următoarele aspecte:

□ Televiziunea prin cablu care oferă emisiuni cu caractere reeducativ (AnimalPlanet,Discovery, National Geographic etc este accesibilă pentru puțini copii (avem în vedere că în localitățile rurale pot fi recepționate mai ales posturile naționale); posturile naționale și televiziunea privată au ofertă educațională săracă, sunt axate pe difuzarea de filme cu multe scene de violență sau emisiuni în care senzaționalul este dat de fapte de violență infracțiuni, prostituție, consum de droguri, dispariții, accidente, într-o expresie cinică,mult vehiculată, prezintă "viața așa cum este ea".

□Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Contextul ecologic

La nivel național, s-a inclus printre domeniile prioritare **programul de protecție a mediului și creșterea calității vieții**. Acest context capătă amploare și se referă la modul în care proiectele școlare pot afecta mediul. În mod real, activitatea școlii afectează mediul prin gunoiul și deșeurile produse în urma activității propriu-zise.

Trăim într-o țară în care nivelul de poluare este în creștere. De asemenea s-au alocat până acum foarte puțini bani pentru programele de protecția mediului și conservarea florei și faunei în toate zonele. Educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații.

Analizând din punct de vedere ecologic se desprind următoarele aspecte:

- Disponibilitatea elevilor pentru protejarea mediului este crescută, fiind antrenați în diverse activități;
- Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în proiecte educaționale pe teme ecologice s-a materializat prin obținerea de premii la concursuri județene și naționale;
- Elevii au fost conștientizați de rolul mediului în viața omului, astfel anual este întreținut parcul dendrologic al școlii.

Aspecte demografice

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

La data de 1 iulie 2023, populația Regiunii de Dezvoltare Sud Muntenia număra 2837215 persoane, ceea ce reprezintă 14,88% din totalul populației României. Regiunea Sud Muntenia este a doua regiune ca numărul al populației, după Regiunea Nord – Est (16,91% din totalul populației României). Cele mai populate județe ale regiunii sunt: Prahova, cu 690141 locuitori (24,32% din totalul populației regiunii), Argeș, cu 565263 locuitori (19,92% din totalul populației regiunii) și Dâmbovița, cu 477000 locuitori (16,81% din totalul populației regiunii).

În toată perioada analizată (2013 - 2023) populația județului, la data de 1 iulie, a înregistrat o scădere continuă. Astfel, comparativ cu 1 ianuarie 2013 populația județului a scăzut cu 40260 locuitori. Această scădere a fost cauzată, în special, de sporul natural negativ al populației. Toate județele regiunii au cunoscut fluctuații ale populației în perioada de analiză.

La 1 ianuarie 2024, județul Argeș număra 564677 locuitori.

Tabel 2.1.1

Populația stabilă la 1 ianuarie 2024					
	Total (nr. persoane)	Total Masculin	Masculin %	Total Feminin	Feminin %
România	19064409	9274651	48,64	9789758	51,35
Regiunea Sud Muntenia	2831868	1384412	48,88	1447456	51,11
Argeș	564677	274060	48,53	290617	51,51

Sursa: INS 2024

Tabel 2.1.2

Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani										
	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022	Anul 2023	Anul 2023
	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Regiunea Sud - Muntenia	3085095	3059721	3031814	3002238	2965129	2928957	2900244	2868065	2817439	2825916	2831868
Argeş	604058	600026	595887	590423	585835	579796	574920	567694	560554	563440	564677

Sursa: INS 2024

Datele statistice furnizate de INS 2024, evidențiază o scădere a populației județului în perioada 2013 – 2024, atât în Regiunea Sud – Muntenia, cât și în județul Argeș).

2.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Populația regiunii Sud Muntenia este preponderent rurală. Populația regiunii Sud Muntenia este preponderent rurală. La 1 iulie 2023 ponderea populației care locuiește în orașe și municipii a fost de 38,61%, în ușoară descreștere față de 1 iulie 2008 (43,1%).

La nivelul anului 2023 județele cu cele mai ridicate ponderi urbane au fost Prahova (47,23%) și Argeș (45,26%). Structura pe grupe de vârstă a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural. Efectele pe care procesul de îmbătrânire le are, atât asupra desfășurării vieții economice și sociale, cât și asupra perspectivelor evoluției demografice sunt evidențiate și prin raportul de dependență.

Pentru grupa de vârstă 10-14 ani, evoluția în perioada 2008-2024, pe medii de rezidență, la data de 1 ianuarie 2023 arată o scădere a ponderii populației. Astfel, la nivelul regiunii Sud Muntenia pe grupa de vârstă 10 – 14 ani sunt înregistrați 152671 elevi, din care în județul Argeș 29091 (din care 13177 în mediul urban și 15914 în mediul rural). Se constată, la nivelul județului Argeș, o creștere a populației, pe această grupă de vârstă, în mediul rural.

Pentru grupa de vârstă 15-19 ani, evoluția în perioada 2008-2024, este în creștere. La nivelul regiunii Sud – Muntenia, se înregistrează la data de 1 ianuarie 2024, un număr de 159823, reprezentând 5,64% din totalul populației. În Argeș se înregistrează pe această grupă de vârstă 29550 reprezentând 5,23% din populația județului. Dintre aceștia 13191 sunt în mediul urban și 16359 în mediul rural.

Conform datelor statistice la nivelul anului 2024 (v. tab.2.1.3.), județul Argeș are un grad relativ bun de urbanizare (45,13 %), față de regiunea Sud-Muntenia (38,51%), dar sub procentul național (51,91%).

Tabel 2.1.3.

Distribuția populației pe medii de rezidență la 1 ianuarie 2024					
	Total (nr. pers.)	Urban	Urban %	Rural	Rural %
România	19064409	9897524	51,91	9166885	48,08
Regiunea Sud Muntenia	2831868	1090777	38,51	1741091	61,48
Județul Argeș	564677	254851	45,13	307299	54,53

Sursa: INS 2024

Pe medii de rezidență, la nivel județean, preponderentă este populația rurală (54,86%), mai mică comparativ cu populația rurală din Regiunea Sud – Muntenia (61,48 %), dar mai mare decât la nivel național (48,08%).

Distribuția pe sexe

În ceea ce privește structura populației regiunii Sud Muntenia pe sexe, populația feminină continuă să fie predominantă, ponderea ei în totalul populației fiind de 51,11%. Populația feminină, la nivelul județului Argeș, se concentrează în mediul rural într-o proporție mai mare (53,58 % din totalul populației feminine) decât cea masculină (46,23 %).

Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin (51,46%), puțin peste media națională (51,35%) și regională (51,11%) (v. fig. 2.1.3.). La nivelul județului Argeș se constată că procentele privind distribuția pe sexe a populației, din punct de vedere demografic sunt apropiate de procentele la nivel național și regional.

Structura pe grupe de vârstă

Structura pe vârste a populației poartă amprenta specifică unui proces de îmbătrânire demografică, marcat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani), și de creșterea ponderii populației vârstnice (de 60 ani și peste). Județul Argeș are cele mai mici ponderi pentru grupa de vârstă de peste 65 ani (21,51 %), având însă cea mai mare pondere (prin numărul și ponderea populației) din grupele de vârstă din intervalul 30 - 64 ani (48,71 %) – vezi tabelul 2.1.4. La nivelul anului 2023 cea mai mică pondere o au grupele de vârstă între 0 - 4 ani (4,34 %), 5 – 9 ani (5,12 %), 10 – 14 ani (5,39%), respectiv 15 – 19 ani (5,64 %) grupe care influențează IPT.

Tabel 2.1.4. Sursa: 2023 INS

Regiunea SUD - MUNTENIA		
Vârsta	Populația	Populația %
0- 4 ani	122974	4.34%
5- 9 ani	145065	5.12%
10-14 ani	152671	5.39%
15-19 ani	159823	5.64%
20-24 ani	142526	5.03%
25-29 ani	133408	4.71%
30-64 ani	1366018	48.71%
peste 65 ani	609382	21.51%

Tabel 2.1.5. Sursa: 2024 INS

Județul Argeș		
Vârsta	Populația	Populația %
0- 4 ani	23635	4.18%
5- 9 ani	28264	5.00%
10-14 ani	29091	5.15%
15-19 ani	29550	5.23%
20-24 ani	27078	4.79%
25-29 ani	26486	4.69%
30-64 ani	281925	49.92%
peste 65 ani	118648	21.01%

Mișcarea migratorie

Organizația Internațională pentru Migrație (OIM) consideră migrația drept o mișcare a unei persoane sau a unui grup de persoane, fie peste o frontieră internațională, fie în interiorul unui stat. Migrația este o formă de mobilitate a populației și include orice fel de deplasare a populației, indiferent de durată, scopul sau forma acesteia. În această categorie sunt incluse: migrația refugiaților, migrația

economică, precum și migrația persoanelor care se deplasează pentru alte scopuri sau sub influența altor factori, cum ar fi reîntregirea familiei.

Un factor al scăderii populației Regiunii **Sud Muntenia** este **migrația**, atât cea **internă**, cât și cea **externă**. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul urban-rural merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului, se constată o migrare a populației de la orașe la sate.

Tipuri de migrație. În funcție de anumite criterii, se disting următoarele tipuri de migrație:

- după aspectul teritorial: migrație internă, atunci când deplasarea se face în interiorul granițelor, sau migrație internațională, care presupune trecerea frontierei;
- după factorul de timp: migrație permanentă sau migrație temporară;
- după motivație: migrație voluntară, pentru muncă sau din motive economice, sau migrație forțată de calamități naturale, de persecuții politice, religioase, sau de războaie;
- după mijloacele folosite: migrație reglementată sau ilegală.

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică – Baza de date TEMPO, migrația populației în interiorul Regiunii Sud Muntenia, interregională și externă, în anul 2023, prezintă un sold migratoriu negativ (-2926 persoane).

Alături de migrația internă (sold -2926 persoane), un factor deosebit de important pentru structura populației este și migrația externă, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, care afectează în special județele Argeș (22,65% din numărul emigranților definitiv din regiune), Dâmbovița (0,34% din numărul emigranților definitiv din regiune) și Prahova (18,42% din numărul emigranților definitiv din regiune). Analizând migrația externă din punct de vedere a vârstei în anul 2016, la nivel regional, se constată că grupa de vârstă cea mai bine reprezentată este cea de 35-39 ani (15,7% din totalul emigranților definitiv din regiune), urmată de populația din grupa de vârstă 25-29 de ani (12,3% din totalul emigranților definitiv) și tinerii cu vârsta cuprinsă între 15-19 ani (12,2% din totalul emigranților definitiv).

În perioada 1992 – 2015 **nu s-a înregistrat o diminuare a contribuției migrației externe la scăderea demografică, ci o creștere a acesteia**. Cea mai mare creștere, în ultimii 2 ani ai perioadei analizate a înregistrat-o emigranții definitiv din grupa de vârstă 35-39 de ani (în 2016 crește cu 218,6% față de 2014), urmată de emigranții definitiv din grupa de vârstă 40-44 de ani (în 2016 crește cu 185,4% față de 2014) și de emigranții definitiv din grupa de vârstă 0-14 ani (în 2016 crește cu 118,6% față de 2014).

În anul 2016, principala destinație a emigranților români a fost Spania, cu 5361 persoane (23,5% din numărul total al emigranților definitiv), urmată de Germania cu 3959 persoane (17,4% din numărul total al emigranților definitiv), Italia cu 3575 emigranți români (15,7% din numărul total al emigranților definitiv), Austria cu 1347 persoane (5,9% din numărul total al emigranților definitiv), SUA cu 1281 persoane (5,6% din numărul total al emigranților definitiv) și Canada cu 1086 români (4,8% din numărul total al emigranților definitiv).

Distribuția pe sexe a emigranților arată că în anul 2016, atât la nivel național cât și regional, **predomină migrația externă a populației feminine**, ponderea femeilor fiind de 56%.

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate, nu poate fi însă ignorat **fenomenul** îngrijorător al **emigrației**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu datorită integrării în UE.

La nivelul anului 2023, comparativ cu 2022, se constată la nivelul județului Argeș, o creștere a numărului de imigranți la 231, față de 162 și o descreștere a numărului de emigranți la 607 de la 700.

Tabel 2.1.9. Mișcarea migratorie a populației cu schimbarea domiciliului permanent (imigranți, emigranți definitiv) Sursa: date INS 2024

Date referitoare la anul 2023	Imigranți definitiv	Din care:		Emigranți definitiv	Din care:		Sold migratoriu	Din care:	
		Masculin	Feminin		Masculin	Feminin		Masculin	Feminin
Regiunea Sud-Muntenia	1397	685	712	3802	1761	2041	- 2405	- 1076	- 1329
Argeș	231	117	104	607	278	329	- 986	- 161	-225

Proiecții demografice la orizontul anului 2060²

Din punct de vedere demografic, **principalii factori** care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt: **fertilitatea, mortalitatea și migrația**. Din 1990 populația țării a scăzut an de an, într-un ritm mediu anual negativ de -0,18%, scădere datorată atât sporului natural negativ, cât și soldului negativ al migrației externe. Evoluția demografică recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și sporului migratoriu care va fi înregistrat la nivelul României până în anul 2060. Se anticipează că, în ipoteza constantă de proiectare cu migrație externă, populația României va scădea până în 2060 cu aproximativ 7,2 milioane locuitori, iar în variantele fără migrație diminuarea populației va fi de 6,9 milioane locuitori. Până în anul 2030 scăderea populației va fi moderată și ușor mai accentuată spre anul 2060, principalul factor al acestor evoluții fiind scăderea naturală.

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2015-2060, de aproape 1,3 milioane persoane (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,5% în 2015, la 12,8% în 2060).

În regiunea Sud Muntenia populația tânără (0-14 ani) se va reduce în perioada analizată cu 55% (aproximativ 250 mii persoane), scădere mai accentuată decât media națională (42%).

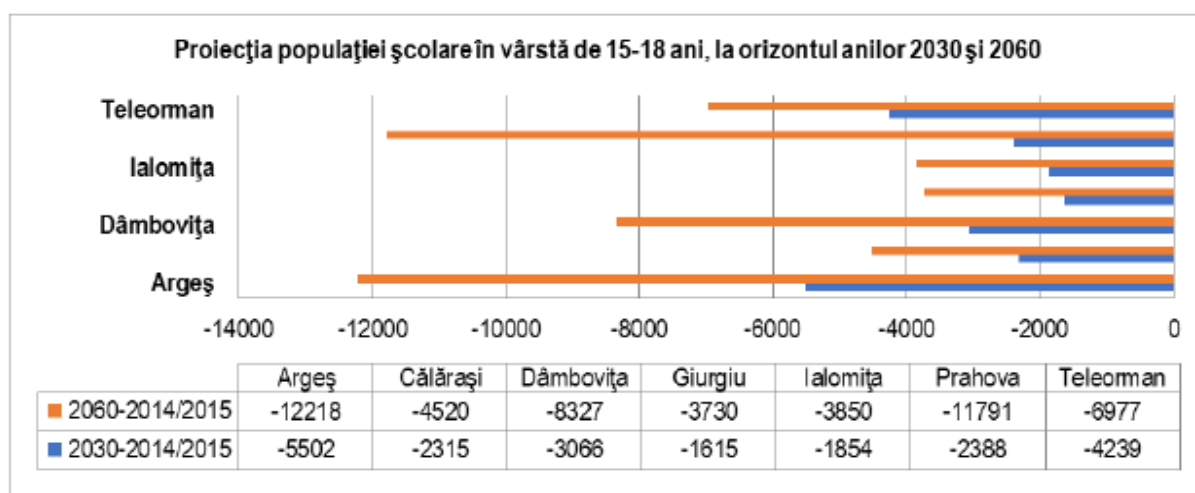


Fig. 2.2.1. Sursa: INS, Proiectarea populației școlare a României, la orizontul anului 2060

Scăderea continuă a populației în vârstă de 15-18 ani va avea efecte importante asupra sistemului de învățământ secundar superior, inclusiv în IPT.

Se estimează o scădere a acestui segment al populației, în perioada 2015-2030, cu 14% la nivel național și cu 20,7% la nivelul regiunii Sud Muntenia, iar în perioada 2015-2060, cu 40% la nivel național și cu 50,8% la nivelul regiunii Sud Muntenia. Județele cu cele mai drastice scăderi ale a populației în vârstă de 15-18 ani sunt: Teleorman (-61%; diferența de 6977 persoane reprezintă echivalentul a 249 de clase mai puțin realizate în învățământul secundar superior în intervalul cuprins între 2015 și 2060), Giurgiu (-57,2%; diferența de 3730 persoane reprezintă echivalentul a 99 de clase mai puțin realizate în învățământul secundar superior în intervalul cuprins între 2015 și 2060), Argeș (-52,9%; diferența de 12218 persoane reprezintă echivalentul a 436 de clase mai puțin realizate în învățământul secundar superior în intervalul cuprins între 2015 și 2060).

În același timp, populația aptă de muncă (15-64 ani) a României va scădea până în 2060 cu aproape 5,4 milioane persoane (ponderea populației adulte în totalul populației se va diminua de la 67,0% în anul 2015 la 57,0% în 2060). Populația aptă de muncă (15-64 ani) din regiunea Sud Muntenia va scădea până în 2060 cu aproape 1,1 milioane persoane (ponderea populației adulte în totalul populației se va diminua de la 66,0% în anul 2015 la 56,0% în 2060). Pentru populația în vârstă de 65 ani și peste a României este anticipată o creștere de 20%, ponderea populației vârstnice în total populație va crește în perioada 2015-2060 de la 17,2% la peste 29,0%, pe fondul reducerii ponderii tinerilor. Acest lucru va duce la accentuarea gradului de îmbătrânire demografică a populației României. În regiunea Sud Muntenia, populația în vârstă de 65 ani și peste va înregistra o scădere cu 7% pe fondul creșterii ponderii populației vârstnice în total populație, în perioada 2015-2060, de la 19% la 32,1%.

Raportul total de dependență demografică va crește treptat de la 47 persoane în vârstă "dependentă" la 100 persoane apte de muncă, în 2011, la 63 persoane în vârstă "dependentă" la 100 persoane apte de muncă, în 2060.

Scăderea populației tinere va determina reducerea raportului de dependență al tinerilor³ de la 23, în 2011, la 20 tineri la 100 persoane adulte, în 2060. În același timp raportul de dependență al vârstnicilor⁴ va crește constant. Dacă în anul 2011 la 100 persoane apte de muncă reveneau 24 persoane vârstnice, în 2060 vor reveni 44 persoane vârstnice.

Proiectarea populației oferă informații utile asupra evoluției numărului și structurii populației pe grupe de vârstă. Din punct de vedere demografic, **principalii factori** care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt: **fertilitatea, mortalitatea și migrația.**

Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară, în perioada 2003-2025

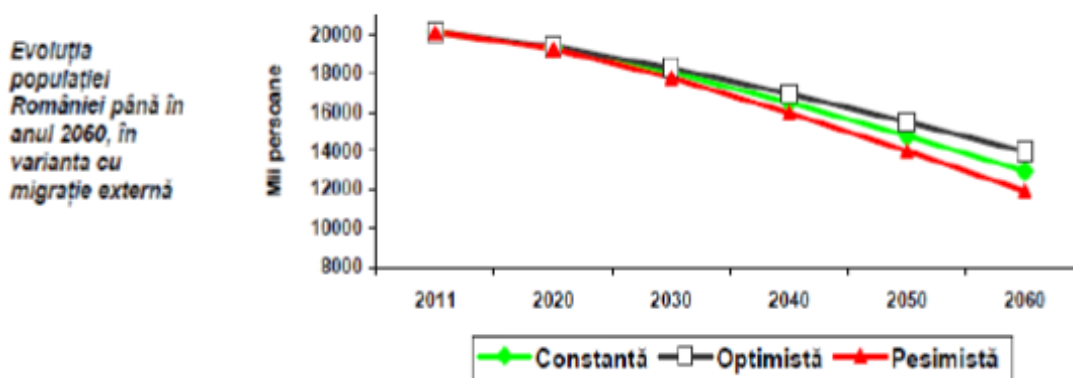
Conform studiului realizat pe baza prognozei INS, până în 2022 se estimează **reduceri semnificative la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani)**, în toate grupele de vârstă analizate.

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de muncă (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Între cele două recensăminte - 2002 și 2011 - populația stabilă a României a scăzut cu 1,6 milioane locuitori. Dimensiunea neașteptată a scăderii și, mai ales, contribuția pe care a avut-o migrația externă - românii aflați în străinătate și care nu au fost înregistrați la recensământ - a scos în evidență un declin demografic bine instalat. Declinul demografic capătă astfel dimensiuni noi, amplificând deteriorarea în special din perspectiva structurii pe vârste a populației.

Proiectarea demografică își propune, ca, pe baza analizei fertilității, mortalității și migrației externe (persoanele care și-au schimbat domiciliul în altă țară) să se anticipeze evoluția probabilă a populației țării până în anul 2060.

În toate variantele de proiectare, atât în variantele cu migrație externă cât și în variantele fără migrație externă, populația țării se va reduce cu valori între 5,9 milioane persoane și 8 milioane persoane.



În perioada 2011-2060, populația de vârstă corespunzătoare învățământului obligatoriu (7-14 ani) se va reduce cu peste 850 mii persoane (-49,4%), ajungând în varianta cu migrație la 873 mii persoane iar în varianta fără migrație la 924 mii persoane. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități. Numărul tinerilor în vârstă de 15-24 ani va fi de 2,2 milioane persoane în 2030 (în ambele variante) și 1,4 milioane persoane în 2060.

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de muncă (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără;

sporul natural negativ;
reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de migrația externă;
densitate superioară mediei pe țară;
scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
dominarea populației de naționalitate română;

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

reducerea numărului populației active;
deteriorarea raportului de dependență economică;
reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale

Scăderea populației școlare necesită:

dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în școală și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;

dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul ÎPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile(populație de etnie rromă, familii cu venituri scăzute) asigurarea accesului cadrelor didactice din IPT la programe de reconversie profesională.

Măsuri pentru IPT, PLAI Argeș

- Creșterea calității învățământului profesional și tehnic prin alocarea și gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale.

- **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții școlare, campusuri școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborare pentru acoperire teritorială optimă.

- **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți și reconversie profesională.**

- **Scrierea de proiecte cu finanțare europeană pentru a asigura o bază materială adecvată domeniilor/calificărilor profesionale din fiecare unitate ipt.**

- Deși gradul de urbanizare al județului Argeș este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este destul de ridicată. Astfel, sistemul de educație și formare profesională trebuie să contribuie prin măsuri specifice vizând:

✓ dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii, eliminarea abandonului școlar;

✓ dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul profesional și tehnic a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;

✓ ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale;

✓ educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural;

✓ Valorificarea resurselor locale în scopul creșterii calității condițiilor de studiu în mediul rural;

✓ Ofertă educațională adaptată factorilor geografici, cât și agenților economici locali;

✓ Identificarea de măsuri stimulative pentru elevii ipt din mediul rural, de natură să-i integreze pe piața locală de muncă, dar și pentru a reduce rata de migrație către zonele urbane și în afara țării.

Activitatea economică

Industria regiunii este complexă și diversificată, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente, cunoscând o mare dezvoltare în zonele unde se extrag și se exploatează petrol, gaze naturale, sare, ape termale sau cărbuni. Aproape o cincime din întreaga regiune este împădurită, asigurând materie primă pentru diferite ramuri ale industriei prelucrătoare.

Zonele industriale sunt localizate și aparțin în general comunităților mari, cum sunt municipiile și orașele. De interes pentru oferta TVET din regiune este și dezvoltarea viitoare a unor parcuri industriale, prevăzută și în județul Argeș.

Parcurile industriale reprezintă una dintre politicile aducatoare de profit ce are efecte pozitive în plan județean prin asigurarea de locuri de muncă personalului disponibilizat din diverse sectoare de activitate, precum și tinerilor rezidenți în aceste zone.

Deși marcat de restructurări masive, județul Argeș își păstrează un profil industrial semnificativ prin:

cel mai mare indice de specializare în industrie din regiune;

cea mai mare pondere a industriei prelucrătoare în formarea din regiune;

dinamica investițiilor în sectorul industrial: industria prelucrătoare beneficiază de cea mai mare pondere din totalul investițiilor brute la nivel județean;

diversitatea activităților industriale, fiind reprezentate aproape toate ramurile industriale, mai ales: construcții metalice și produse din metal, prelucrarea lemnului, construcții, etc.

Ponderea relativ mare a industriei comparativ cu media europeană, corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani sugerează că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii crescânde, prin creșterea competitivității.

Industria suferă în continuare din cauza numărului mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante. Dacă pe ansamblu se constată o scădere a cererii de muncă în acest domeniu, în schimb, se observa o lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare.

Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie. Creșterea producției industriale, în special în ramurile industriei prelucrătoare, în condițiile în care și productivitatea va continua să crească, atrage de asemenea nevoia de calificări noi, dar și de competente ridicate pentru utilizarea noilor tehnologii. Retehnologizările care vor urma după aderarea României la Uniunea Europeană vor determina creșterea ponderii persoanelor calificate la nivelul 3 de pregătire în domenii ca: electronica, automatizări, informatica, prelucrări neconvenționale.

Industria prelucrătoare constituie cea importantă ramură a industriei. Sectoarele de bază ale industriei prelucrătoare sunt metalurgia (27%), bunuri de consum (26%). Cele mai dinamice ramuri, așa cum reiese din Planul Național de Dezvoltare, cu creșteri semnificative, peste media pe industria prelucrătoare, sunt echipamentele radio TV, comunicații și prelucrarea lemnului și a produselor din lemn, cu o creștere medie anuală de 16%.

Deoarece marii agenți economici ai județului Argeș și-au diminuat cererea de forță de muncă, sectorul privat a rămas principalul solicitant de forță de muncă.

S-a constatat că în județul Argeș agenții economici privați pun la dispoziție locuri de muncă vacante cu predilecție în domeniile: construcții, producție de mobilier, confecții textile și încălțăminte, servicii, asigurări, service auto, alimentație publică, instalații încălzire centrală și gaze, etc.

Din datele oferite de Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Argeș, privind situația locurilor de muncă vacante oferite de angajatori, se observă că meseriile de tâmplari, dulgheri, constructori, designeri de interioare sunt căutate.

Urmare a procesului de privatizare încă nefinalizat și de trecere la economia de piață, s-a înregistrat un declin fundamental al numărului și mărimii întreprinderilor de stat, concomitent cu creșterea numărului de societăți private.

Sectorul privat caracterizat de o evoluție în timp lentă dar constant pozitivă, este relativ bine reprezentat la nivelul județului, fiind susținut de crearea și dezvoltarea continuă a Întreprinderilor Mici și Mijlocii (I.M.M.)

Datele statistice evidențiază reducerea atât ca număr de firme cât și ca număr de angajați pentru toate categoriile. Astfel întreprinderile mari (cu peste 250 salariați) au înregistrat o dinamică negativă cu 19,0%, în timp ce IMM-urile (sub 9 salariați) au scăzut cu 4,9%..

Toate aceste modificări conduc la concluzia că este necesară crearea de condiții care să permită pentru tineri o conversie cât mai rapidă.

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

Implicațiile pentru învățământul profesional și tehnic

Anii care au urmat integrării României în Uniunea Europeană, dar și faptul că țările dezvoltate ale UE au ieșit mai rapid din recesiune, a condus la migrarea în continuare de forță de muncă spre țările UE.

Pe plan local, pe lângă scăderea cererilor (datorată crizei economice), a adevărată amenințare pe piața muncii o constituie deficitul de competențe la nivelul candidaților astfel încât putem vorbi de apariția unui dezechilibru între cerere și oferta de forță de muncă calificată.

Ca urmare, **planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea din ce în ce mai crescută a

serviciilor, relansarea proiectelor în domeniul construcțiilor/ infrastructurii și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun **competențe adecvate** și o **mobilitate ocupațională sporită** (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Este necesară o permanentă adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii prin:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptarea prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii reclamă din partea învățământului profesional și tehnic un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea pregătirii de baza pe competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu dezvoltarea de abilitați și competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing, etc.);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți;

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie ținut cont de:

- Creșterea permanentă a nivelului de calificare al absolvenților IPT;
- Importanța competențelor cheie
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- Cunoașterea limbilor străine
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și protecția mediului, tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, design pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor;

Ca răspuns la **cerințele de mediu** și a celor legate de **sănătate și securitate ocupațională** (sănătatea și securitatea muncii) pe baza standardelor UE, legislația de mediu ce cea de sănătate și securitate în munca au fost actualizate și armonizate cu legislația specifică din celelalte state ale UE.

Ca urmare, unitățile economice din județul Argeș, au investit și investesc în continuare în instruire și activități specifice în aceste domenii, iar **învățământul tehnic și profesional va trebui să își actualizeze oferta educațională prin:**

- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecția mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate;
- Instruire specifică de bază în domeniul sănătății și securității ocupaționale (sănătatea și securitatea muncii) corespunzător domeniilor de pregătire.

Crearea unui sistem de învățământ tehnic și formare profesională modern, capabil să contribuie la dezvoltarea continuă a competențelor tinerilor și adulților (abordarea bazată pe învățare pe tot parcursul vieții) înseamnă îmbunătățirea guvernantei acestui sistem, a calității învățământului și învățării și dezvoltarea unui sistem financiar mai durabil. Alte reforme includ pregătirea unei liste de calificări și standarde, dezvoltarea capacităților și competențelor cadrelor didactice și ale formatorilor, încurajarea implicării partenerilor sociali și a comunităților locale în realizarea obiectivelor în materie de învățământ tehnic și formare profesională și crearea de condiții egale pentru toți.

O șansă pentru elevii care aleg învățământul tehnic și profesional o constituie forma „duală”. Aceasta îi permite tânărului, care a împlinit 16 ani, să încheie contracte de muncă cu un agent economic și să urmeze, în același timp, și forma de învățământ aleasă.

Piața muncii

Tranziția la economia de piață necesită construirea unui sistem informațional bazat pe o analiză riguroasă a pieței muncii, utilizând metode și tehnici moderne. Echilibrele și dezechilibrele existente pe piața muncii pot fi abordate pornind de la caracteristicile acestei piețe și studiind trăsăturile la nivel local, regional, național. Analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională. În capitolul de față au fost folosite pe lângă datele statistice preluate din anchetele INS-AMIGO, sau din Balanța Forței de Muncă (INS-BFM) și date administrative deținute de către Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Argeș. Schimbările intervenite pe piața muncii cer o nouă abordare și presupun o adaptare continuă a activității Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă Argeș la noile condiții, prin intensificarea activităților de formare profesională în meseriile solicitate pe piața muncii.

Programele de formare profesională a persoanelor în căutarea unui loc de muncă trebuie să asigure diversificarea competențelor profesionale în scopul realizării mobilității și reintegrării acestora pe piața muncii.

În județul Argeș agenții economici pun la dispoziție locuri de muncă vacante cu predilecție în domeniul confecțiilor, prelucrării lemnului, construcțiilor civile și industriale, alimentației publice, serviciilor, iar la momentul actual ei sunt potențiali angajatori ai solicitanților de loc de muncă.

Pentru facilitarea inserției absolvenților TVET pe piața muncii, școala trebuie să se axeze la aceștia pe creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și pe dezvoltarea de abilitați precum:

- disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
- capacitate de comunicare ;
- disponibilitate la mobilitate geografică ;
- capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
- abilitați antreprenoriale;
- abilitați de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie

Dezvoltarea socio-economică majoră din ultimul timp și politicile sociale actuale au dus la apariția unor meserii noi pe piața muncii județului nostru - asistent maternal, broker, specialist resurse umane, modelor prototipuri auto, montator aparate aer condiționat, montator profile aluminiu și geamuri termopan, tehnician laborant în protecția calității mediului.

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social cât și în cel economic.

Faptul că piața forței de muncă este o problemă controversată, imaginile și situația de suprafață ascunzând probleme cărora economia și mediul social trebuie să le facă față în viitor, impune o analiză atentă și identificarea majorității problemelor din acest domeniu.

Populația activă civilă înregistrată în anul 2020 era de 259,6 mii persoane, în scădere față de anul 2018 (260 mii persoane), dar în creștere față de perioada 2014-2016.

Populația activă civilă înregistrată în anul 2020 era de 259.6 mii persoane din care 138,1 mii persoane de sex masculin și 121.5 mii persoane de sex feminin. Se constată o scădere 0,7 mii persoane, față de anul 2018

Populația ocupată totală din **Regiunea Muntenia** număra, în 2020, 1294 mii persoane, reprezentând 14,9 % din populația ocupată a României. Dintre acestea, persoanele ocupate în vârstă de muncă (15-64 ani) reprezentau 94,3% din total persoane active în vârstă de muncă. În perioada analizată (2002-2018), populația ocupată din regiune urmează aceeași tendință de creștere și descreștere ca și populația activă. În anul 2018, populația ocupată de sex masculin este preponderentă față de cea feminină (cu 204 mii persoane mai multe, populația ocupată de sex masculin reprezintă 57,9% din totalul populației ocupate din regiune, față de doar 42,1% cât era ponderea populației ocupate de sex feminin).

Rata de activitate a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) din regiunea **Sud Muntenia** a crescut în intervalul analizat, de la 65,1% în 2002 la 67,9% în 2020 (în creștere cu 0,3% față de anul anterior). În anul 2020, în regiunea Sud Muntenia, acest indicator se situează peste media națională (67,9% față de 67,8% la nivel național). Cea mai mică rată de activitate a fost înregistrată în anul 2011 (63%), cu o scădere de 210 mii persoane în populația activă, față de anul 2002. În cazul tinerilor (15-24 ani), rata de activitate este de 35,2%, în scădere cu 4,6% în perioada analizată (și în scădere cu 1 puncte procentuale față de anul anterior), fiind mai redusă în mediul urban (24,7% față de 41% în mediul rural) și în cazul femeilor (27,3% față de 42,7% pentru bărbați).

În 2020, Rata de ocupare a populației în vârstă de muncă din **Regiunea Sud Muntenia**, a fost de 64 % (sub media națională de 64,8%). Rata de ocupare a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a

atins cele mai ridicate valori în regiunea Nord-Est (71,8%) și București-Ilfov (71,3%), iar cele mai scăzute în regiunile Sud-Est (59,1%) și Centru (59%).

În 2020, **rata de ocupare** a forței de muncă din Regiunea Sud Muntenia a atins un nivel record de 64% și a crescut cu 5,8% față de 2002 când a atins un nivel de 58,2%. Cea mai mică valoare a fost atinsă în 2011, în contextul crizei financiare și economice mondiale (56,4%), urmată de o tendință ascendentă, crescând cu 4,1 puncte procentuale între 2011 și 2014. În 2015, rata de ocupare a forței de muncă a urmat din nou o tendință descendentă, scăzând cu 0,8 puncte procentuale în raport cu 2014 și apoi o tendință de creștere până în 2018 (cu 4,3 procente față de 2015), ajungând la 64%. Ratele de ocupare a forței de muncă sunt în general mai scăzute în rândul femeilor (rata de ocupare a bărbaților a atins 72,8%, față de 54,8% % rata de ocupare a femeilor), persoanelor rezidente în mediul rural (63% în mediul rural față de 65,5% în urban) și al lucrătorilor în vârstă de 15-24 ani (27,6%). În cazul tinerilor (15-24 ani), rata de ocupare se situa peste media națională (28% față de 24,7%) și era mai redusă în mediul urban și în cazul femeilor.

Rata șomajului (BIM)⁵. Șomerii BIM sunt calculați pe baza datelor obținute din Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). În anul 2020, regiunea **Sud Muntenia** concentra 19,7% din totalul șomerilor (15 ani și peste), urmată de regiunea Sud-Est (16,4%) și de regiunea Sud-Vest Oltenia (15,4%). Cea mai mică pondere (7,2%) o deținea regiunea Vest, cu numai 28 mii șomeri.. Datele din AMIGO pentru 2020 evidențiază o rată a șomajului (pentru grupa de vârstă 15-64 ani) în regiune (5,7%) mai ridicată decât cea la nivel național (4,3%). În ultimul an analizat (2020), se constată o scădere față de anul anterior a ratei șomajului (de la 6,8 % la 5,5%). Pe sexe, ecartul dintre cele două rate ale șomajului a fost de doar 0,1 puncte procentuale (5,5% la bărbați față de 5,4% la femei), iar pe medii de rezidență de 1,0 puncte procentuale (4,9% în urban față de 5,9% în rural).

Șomajul

Din analiza indicatorilor referitori la șomajul tinerilor (BIM) în 2020, se constată:

- Rata ridicată a șomajului tinerilor (15-24 ani), raportat la populația activă: 20,5%, mai mare decât cea la nivel național (16,2%), în scădere cu 13,3 puncte procentuale față de anul 2014, mai ridicată în cazul femeilor (22,4% față de 19,3% în cazul femeilor) și în mediul urban (25% față de 19% în mediul rural).
- Ponderea șomerilor tineri (15-24 de ani) în totalul șomerilor BIM era în 2020 de 31,3% (cu 4,7 puncte procentuale peste media națională și cu 1,5% mai mare decât anul anterior). Ponderea șomerilor tineri BIM în totalul șomerilor BIM, în 20, era mai mare în mediul rural (34,0%) și în rândul bărbaților (31,4%).
- Ponderea șomerilor tineri în totalul șomerilor BIM a avut o evoluție oscilantă, înregistrând cea mai mare valoare în anul 2010 (36,1%), după care scade cu 9,6 puncte procentuale în anul 2015. În 2018 această pondere crește cu 4,8 procente față de 2015

La finele lunii iunie 2023 Potrivit Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă

Argeș, numărul șomerilor înregistrați a fost de 7961 persoane, în creștere cu 35 persoane (+0,4%) față de sfârșitul lunii mai a.c. și cu 202 persoane mai mult (+2,6%) comparativ cu finele lunii iunie 2022

Populația activă civilă și populația ocupată civilă

Evoluția populației active civile la nivelul județului Argeș, în perioada 2002-2018, a înregistrat un trend descrescător, cele mai mici valori înregistrându-se în perioada 2014-2016, sub 260 mii persoane, în 2017 observându-se o ușoară creștere, (în 2017 față de 2016 cu 3,3 mii persoane), iar în 2018 populația activă scade din nou cu 0,4 puncte procentuale față de 2017.

În județul Argeș, la 30 iunie 2020, efectivul salariaților a fost de 160367 persoane, în scădere față de anul 2019 cu 2222 salariați, în creștere cu 122 persoane (+0,08%) față de efectivul salariaților de la finele lunii mai 2020. Evoluția ușor ascendentă a efectivelor de salariați s-a manifestat în toate sectoarele de activitate. La nivel județean, din punct de vedere al ocupațiilor care au făcut în cea mai mare măsură obiectul concedierilor în perioada analizată, am încercat să surprindem evoluția în timp a numărului acestora și prezentăm în continuare, începând cu luna octombrie, ocupațiile cele mai afectate.

Evoluția șomerilor înregistrată pe nivele de educație, la nivelul liceal și postliceal, în Argeș în perioada 2007-2019 are un trend crescător în perioadele 2007-2010 (de la 2163 la 5230), apoi o perioadă de descreștere, 2019 la 1425, urmând cam aceleași tendințe de evoluție înregistrate la nivel național și regional. În anul 2019 numărul șomerilor înregistrați la nivelul județului Argeș pe nivelul liceal și postliceal reprezenta 18,49% din numărul șomerilor înregistrați la nivelul Regiunii.

Evoluția șomerilor înregistrată pe nivele de educație, la nivelul universitar, în Argeș în perioada 2007-2019 are un trend crescător în perioadele 2007-2013 (de la 520 la 1348), apoi o perioadă de descreștere, 2019 la 339, urmând cam aceleași tendințe de evoluție înregistrate la nivel național și regional. În anul 2019 numărul șomerilor înregistrați la nivelul județului Argeș pe nivelul universitar reprezenta 28,22% din numărul șomerilor înregistrați la nivelul Regiunii.

⁵ Biroul Internațional al Muncii. Ratele de șomaj sunt calculate ca procent din populația activă din grupa de vârstă respectivă.

În această perioadă, la nivelul județului Argeș, numărul total al șomerilor a scăzut de la 12985 în 2007 la 7749 în 2019.

Repartizarea pe sexe relevă că, șomajul a afectat în aceeași măsură atât bărbații cât și femeile. Repartizarea pe nivele de educație relevă că, preponderente în numărul total al șomerilor înregistrați, în 2017, în regiunea Sud Muntenia, erau persoanele cu nivel de educație *primar, gimnazial și profesional* (77,4%) comparativ cu ponderea persoanelor cu nivel de educație liceal și postliceal (19,5%) și cu nivel de educație universitar (3,0%). Ponderea mare a șomerilor cu un nivel de instruire scăzut relevă necesitatea calificării forței de muncă precum și riscul de a intra în șomaj al persoanelor cu un nivel de instruire scăzut

Comparând evoluția populației ocupate civile pe activități CAEN la nivelul județului Argeș și la nivelul Regiunii Sud Muntenia, în anul 2018, observăm că Argeșul (34,2%) depășește procentul regiunii (25,8%) cu 8,4 puncte procentuale în industrie, în servicii este sub nivelul regiunii cu 1,2 puncte procentuale și în agricultură tot sub nivelul regiunii cu 7,9 puncte procentuale.

Singurele domenii care prezintă o balanță pozitivă locuri de muncă- șomaj sunt **economicul, comerțul, estetica și igiena corpului omenesc și turismul și alimentația publică**

.

CONCLUZII

Pentru a anticipa și răspunde nevoilor actuale ale pieței muncii va trebui să conștientizăm nevoile de pe piața muncii, va trebui să existe un dialog social.

Analiza demografică indică necesitatea unei schimbări în oferta educațională, reducerea ratei abandonului școlar, sporirea calității procesului educațional și de a face astfel încât toți elevii să se integreze cu succes pe piața forței de muncă.

Deși prognozele elaborate la nivel național cat și strategiile naționale și regionale stabilesc pe termen mediu și lung creșteri economice și dezvoltarea unor sectoare de activitate ale economiei naționale precum: industria prelucrătoare, transporturi, comerț intern și exterior, sănătate și asistența socială, tehnologii informaționale, ratele ocupării vor continua să scadă în următorii ani, iar șomajul va înregistra creșteri. Acest fenomen va fi generat pe termen scurt de continuarea restructurării sectoarelor economice neperformante. Pe termen mediu și lung evoluția ocupării va fi influențată negativ chiar și în condițiile creșterii investițiilor străine și stimulării dezvoltării IMM-urilor. În acest context, trendul descrescător al populației ocupate se menține și după aderarea României la Uniunea Europeană, fiind determinat de un complex de factori de natura financiară, economică și demografică.

Proiecția cerere potențială - oferta potențială, în județele Regiunii Sud Muntenia, propune ținte înalte de creștere a investițiilor, respectiv a aportului de capital și ținte înalte de creștere a productivității muncii, prin urmare, ocuparea este într-un proces de reducere.

Pe termen mediu și lung, piața muncii se va confrunta cu dezechilibre între cerere și oferta, atât la nivelul regiunii cat și în fiecare din cele șapte județe

Dezechilibrele între cerere și oferta se vor înregistra în toate ramurile economiei naționale.

Dezechilibrele dintre cerere și oferta prezintă tendințe diferite :

➤ se vor accentua dezechilibrele dintre cerere și oferta în domeniile agricultura, administrație publică și învățământ;

➤ vor înregistra tendințe ușoare de reducerea dezechilibrelor în sensul unei mai mari acoperiri a ofertei prin cerere, domeniile: industria extractivă, energia electrică, termică și gaze, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor, intermediari financiare, sănătate și asistență socială;

➤ vor înregistra tendințe de reducere a dezechilibrelor, datorate creșterii cererii și scăderii ofertei, domeniile: industria prelucrătoare, construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transport, depozitare, comunicații. Chiar în condițiile reducerii dezechilibrelor în aceste domenii, piața muncii se va confrunta cu un nivel mai redus al cererii decât al ofertei.

ANALIZA MEDIULUI INTERN

Predarea și învățarea

Cadrele didactice din școala noastră au o înaltă pregătire profesională, atât din punct de vedere științific, cât și din punct de vedere psihopedagogic.

În sprijinul acestei afirmații stau următoarele:

- Fișele de observații la clasă
- Materialele de lucru elaborate
- Portofoliile elevilor
- Portofoliile profesorilor
- Realizările elevilor
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade, concursuri pe meserii și concursurile extracurriculare.
- Rapoartele catedrelor precum și cele încheiate cu ocazia inspecțiilor efectuate pentru susținerea gradelor didactice
- Rapoartele de autoevaluare, evaluare internă și externă

Colectivul de cadre didactice s-a adaptat cu ușurință la cerințele impuse de contextul pandemic, astfel procesul didactic s-a desfășurat atât cu participare fizică, cât și online. Toate cadrele didactice precum și elevii au conturi pe platforma Teams, atât pentru susținerea activităților de învățare, cât și pentru stocarea materialelor destinate elevilor. La nivelul școlii se permite accesul la echipamentele de comunicare modernă.

PROFESORII UTILIZEAZĂ METODE DE PREDARE INTERACTIVĂ

Exigențele societății contemporane au dus la creșterea responsabilității liceului față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și implicarea în viața comunității locale.

O dimensiune nouă a liceului este aceea de concepere a sa ca un furnizor de servicii educaționale, în care elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare. Se pune mare accent pe achizițiile finale ale învățării și anume formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază, necesare pentru continuarea studiilor și/sau pentru încadrarea pe piața muncii. Profesorului îi revine astfel rolul de organizator și mediator al experiențelor de învățare, de consilier curricular. La dispoziția profesorului se găsește un număr important de modalități prin care își poate formula atât sarcinile de predare-învățare cât și pe cele de evaluare a rezultatelor obținute de elevi. Apare, în mod firesc, problema stabilirii sau atingerii unor metode de lucru eficiente, care să conducă la un randament maxim.

Profesorii folosesc cele mai adecvate metode pentru desfășurarea orelor teoretice în cabinetele dotate corespunzător cu aparatură, machete, planșe, mostre de materiale. Însușirea conținuturilor de către elevi este posibilă prin utilizarea adecvată a metodelor interactive de lucru. S-a constatat că o mare parte dintre profesori folosesc cabinetul de informatica, video-proiectorul în predare, învățare și evaluare.

Sunt frecvent folosite metode cum ar fi: învățarea prin descoperire, studiul de caz, jocul de rol, asaltul de idei, modelarea, aplicații practice, demonstrația figurativă și altele. De asemenea, se acordă atenție activității individuale, formând la elevi competențe de lucru, dar se stimulează și munca în echipă dezvoltând competențe sociale și de comunicare stabilindu-se astfel o relație afectivă cu elevii. Profesorii găsesc metodele cele mai adecvate, creând o atmosferă prielnică studiului, dozând dificultățile pentru a putea dezvolta strategii de rezolvare a problemelor. Există o preocupare permanentă pentru cunoașterea elevilor, a nivelului de pregătire și a posibilităților psihosenzoriale.

Profesorii realizează conexiuni interdisciplinare, lecții cu caracter activ, antrenând elevii în procesul didactic de învățare. Se stimulează gândirea elevilor, creând premise ca acestea să ajungă la o mai bună înțelegere a problemelor, la trezirea interesului elevilor, stimularea motivației acestora.

În școală s-au ținut cursuri de formare privind implementarea metodelor didactice bazate pe învățarea centrată pe elev, utilizarea instrumentelor de asigurare a calității. Cadrele didactice au fost observate la ore, ocazie cu care s-au identificat punctele tari precum și planurile de acțiune pentru corectarea unor lipsuri în procesul instructiv educativ.

Strategia de dezvoltare managerială și de dezvoltare profesională pentru personalul școlii

Resursa umană se instituie actualmente, în era globalizării dar și a celei de-a patra revoluții din istoria civilizației, revoluția informatică, în cea mai valoroasă avuție a unui teritoriu, a unui spațiu geografic dat.

Obiectivul major al școlii noastre este educația și formarea profesională, principalul factor ce poate asigura atingerea lui este resursa umană. Ca urmare, dezvoltarea resurselor umane reprezintă un proces necesar, complex, continuu și de mare responsabilitate, reunind acțiuni și activități de selecție de personal nou și de formare și perfecționare a celui existent. Desigur, el trebuie corelat cu un ansamblu de factori naționali și internaționali, socio-economici și instituționali, materiali și umani.

Prioritatea demersurilor educaționale se va concentra pe îmbunătățirea actului educațional din fiecare sală de curs, laborator, atelier școlar, sală de sport, astfel încât elevii să devină într-adevăr beneficiarii eforturilor umane și financiare coordonate de instituțiile abilitate și responsabile.

Pentru întreg personalul școlii ne propunem crearea unei culturi a învățării permanente, cu alte cuvinte oamenii să constientizeze nevoia de a învăța, să ia inițiativa de a învăța și să își asume responsabilitatea propriei învățări.

O cultură a învățării permanente poate fi descrisă ca fiind:

- adoptarea și implementarea rapidă de noi idei și cunoștințe;
- acordarea unei importanțe majore atitudinilor creative și antreprenoriale;
- deschiderea spre nou;
- asumarea riscului în căutarea și implementarea de noi metode;
- punerea accentului pe schimbare și dezvoltare individuală și organizațională deopotrivă.

Rolul funcției de management al resurselor umane din școală va trebui să se axeze în mod explicit pe încurajarea și sprijinirea personalului pentru a învăța și impune crearea de noi inițiative care să susțină procesele strategice de învățare.

Pentru învățământul românesc riscurile provin din accentuarea declinului demografic (cu reducerea semnificativă a populației tinere, principala grupă de vârstă cu nevoi educaționale și formare profesională).

Aceste riscuri pot fi contrabalansate de aplicarea următoarelor măsuri:

- introducerea de noi specializări,
- creșterea atractivității față de calitatea ofertei educaționale;
- afirmarea învățământului netradițional;
- deschiderea spre piața muncii

Strategia de dezvoltarea resurselor umane cuprinde obiective strategice de maximă rezonanță în cadrul cărora se individualizează direcții de dezvoltare ce conduc spre formularea unor obiective specifice (măsuri și soluții) menite a înlătura disfuncțiile și a optimiza întreaga activitate a instituției.

RESURSE UMANE

✦ Numărul total de cadre didactice: 30

- profesori cultură generală: 23
- cadre didactice discipline tehnice: 7
- maiștri instructori: 2

Număr de cadre didactice titulare: 26

Număr de cadre didactice detașate: 2

Număr de cadre didactice suplinoare: 2

✦ Din totalul de 30 cadre didactice:

- cadre didactice cu examen de definitivat: 5
- cadre didactice cu gradul didactic II: 3
- cadre didactice cu gradul didactic I : 18
- cadre didactice doctor : 1
- fără grad : 3

Personal didactic auxiliar: 5

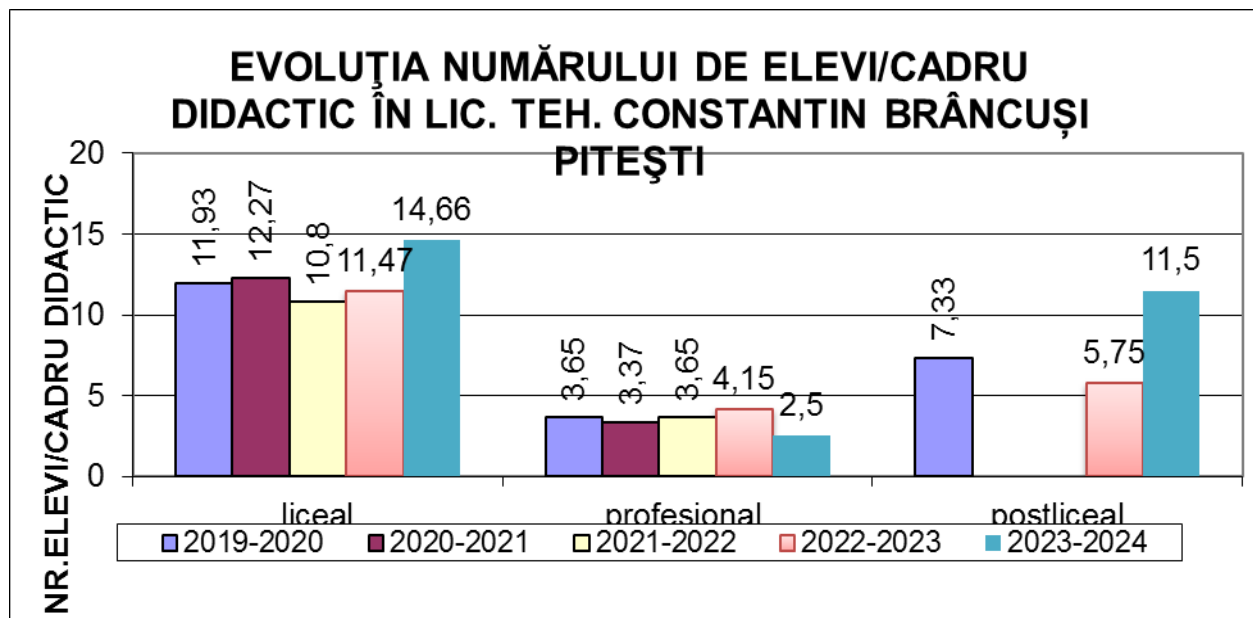
Personal nedidactic: 7

- 1 profesor autor de materiale auxiliare – ing. Sorela Grînea
- 1 profesor participant la mobilități individuale “Schoolrobotics”, din cadrul programului sectorial COMENIUS, Învățare pe tot parcursul vieții, finanțat de Uniunea Europeană, ing. Sorela Grînea;
- 1 profesor format în „Managementul proiectelor”- Florescu Paula Cristina
- 1 formator și evaluator CNFPA Administrarea rețelelor de calculatoare – inf. Lincă Corina

- o Formator CNFPA - prof. Chivoci Florin
- o 5 cadre didactice fac parte din Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale

NUMĂR DE ELEVI / CADRU DIDACTIC

Acest indicator poate oferi informații în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic, dacă este calculat ca nr. elevi/normă didactică. Reducerea numărului de elevi/ norma didactică până la o limită poate să asigure un învățământ de calitate centrat pe elev cu o eficiență a actului didactic. Valori foarte mici ale raportului pun sub semnul întrebării eficiența utilizării resurselor, iar valorile foarte mari calitatea actului didactic.



Ponderea personalului didactic calificat în TVET

Situația normelor didactice în ÎPT

Sursa: situația normelor în cadrul școlii

Nr. posturi / norme didactice

Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați****)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2019-2020	Profesori discipline tehnologice	7,78	7	7		
	Maistri instructori	3,27	4	2	2	
2020-2021	Profesori discipline tehnologice	11,52	13	12	1	
	Maistri instructori	3,56	4	1	3	
2021-2022	Profesori discipline tehnologice	12,347	14	14		
	Maistri instructori	2,2132	4	0	4	
2022-2023	Profesori discipline tehnologice	11,81	13	13		
	Maistri instructori	2,15	4	2	2	
2023-2024	Profesori discipline tehnologice	12,16	10	9	1	
	Maistri instructori	1,62	4	0	4	

*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

***) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

****) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

Procentual (raportat la total norme didactice)

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați****)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2019-2020	Profesori discipline tehnologice	100,00	89,97	100,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	122,32	50,00	50,00	0,00
2020-2021	Profesori discipline tehnologice	100,00	112,85	92,31	31,45	0,00
	Maistri instructori	100,00	112,36	25,00	75,00	0,00
2021-2022	Profesori discipline tehnologice	100,00	113,39	100,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	180,73	0,00	100,00	0,00
2022-2023	Profesori discipline tehnologice	100,00	110,08	100,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	186,05	50,00	50,00	0,00
2023-2024	Profesori discipline tehnologice	100,00	82,24	74,01	25,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	186,05	0,00	100,00	0,00

Analizând situația existentă se pot trage următoarele concluzii:

- o Toate cadrele didactice din școala noastră sunt calificate, posedând pregătire metodologică și de specialitate în domeniu;
- o Se înregistrează o scădere de la an la an a numărului de cadre didactice, dată fiind scăderea populației școlare;
- o Dezvoltarea profesională a personalului didactic s-a materializat până în prezent în participarea unui număr însemnat de cadre didactice la stagii de formare în cadrul stagiilor de formare organizate de CCD Argeș, instituții de învățământ superior.

În contextul declinului rapid al populației, părăsirea timpurie a școlii va compromite perspectivele de creștere pe viitor ale României. România se confruntă cu provocări la nivelul populației, care necesită un echilibru între reformele de politică în educație și în economie. Populația României a scăzut semnificativ în ultimele două decenii, din cauza ratei scăzute a nașterilor și a emigrării, și îmbătrânește rapid. Dacă se mențin previziunile actuale, numărul total al copiilor de vârstă școlară și al tinerilor va scădea cu 40% până în 2025². În contextul declinului demografic, amploarea fenomenului PTȘ în România relevă faptul că mulți tineri din rândul populației școlare părăsesc sistemul de învățământ fără a deține abilitățile și formarea solicitate pe piața muncii. O dată aflați în incapacitatea de a se angaja, mulți tineri abandonează piața muncii, ceea ce determină scăderea contribuției acestora la creșterea economică a țării. Mesajul este clar: o țară a cărei rată de PTȘ este ridicată se va confrunta cu probleme legate de forța de muncă și șomaj, de coeziune socială și de competitivitate în general.

Reducerea PTȘ este esențială pentru atingerea mai multor obiective europene și naționale cheie.

Este important să fie luate în considerare obiectivele identificate de strategia Europa 2020: *creștere inteligentă*, prin îmbunătățirea nivelurilor de educație și formare și *creștere incluzivă*, prin sublinierea PTȘ ca factor de risc major pentru șomaj, sărăcie și excluziune socială.

Inclusiv obiectivul de *creștere susținută*, care pune accent pe eficiența resurselor, sustenabilitatea și competitivitatea mediului este afectat de PTȘ, care va compromite competitivitatea oricărei economii dacă nu este ținută sub control. Îmbunătățirea abilităților

cetățenilor și reducerea părăsirii timpurii a școlii continuă să fie prioritățile cheie ale României. România susține principiul egalității de șanse în educație, indiferent de caracteristicile individuale. În acest sens, provocarea țării este de a îmbunătăți performanța educațională în rândul tuturor copiilor pentru a satisface cerințele unei economii bazate pe cunoaștere.

Cauzele părăsirii timpurii sunt multiple și diverse: lipsa accesibilității în general și a adaptării rezonabile în învățământ, lipsa tehnologiilor de acces și a tehnologiilor și dispozitivelor asistive în procesul de învățământ, insuficiența serviciilor de sprijin oferite, lipsa transportului adaptat, slaba conștientizare a familiei cu privire la importanța dezvoltă copilului/tânărului cu dizabilități, atitudini discriminatorii sau negative cu privire la incluziune școlară a copiilor și tinerilor cu dizabilități și/sau cerințe educative speciale și altele.

În România, părăsirea timpurie a școlii predomină mai ales în rândul anumitor grupuri aflate în situație de risc, în special tineri din comunitățile rurale, tineri provenind din familii cu venituri modeste, romi și alte minorități și elevi care au repetat cel puțin un an sau care au abandonat școala. PTȘ este o problemă pregnantă, mai ales în mediul rural. La nivelul învățământului secundar, rata de abandon a fost de 1,5 ori mai mare în școlile din mediul rural, decât în cele din mediul urban. Elevii săraci rămân în urma celor mai înstăriți, iar accesul lor la învățământul secundar superior și post-secundar este limitat. Această discrepanță conține și un factor spațial important, din moment ce o mare parte dintre familiile sărace provin din două dintre cele mai sărace regiuni: nord-estul și sud-vestul României. Elevii de etnie romă se află în situație de risc din cauza condițiilor precare de trai și a sărăciei; situația este și mai gravă pentru fetele de etnie romă, în parte din cauza tradițiilor culturale. Cu toate acestea, lipsa unor statistici de încredere privind situația romilor în general este un obstacol important pentru estimarea corectă a magnitudinii acestei probleme. Elevii cu cerințe educaționale speciale și elevii din alte minorități sunt, și ei, în situație specială de risc de părăsire timpurie a școlii. Ratele de repetenție, unul dintre cei mai importanți predictorii ai PTȘ sunt mari în România, mai ales în rândul băieților și al elevilor din mediul rural din școlile din învățământul secundar inferior.

O strategie de reducere a PTȘ trebuie să combine o serie de măsuri de prevenire, intervenție și compensare, cu accent special pe intervenții la nivel de școală și elev. Recomandările Consiliului European pentru toate statele membre au impus implementarea unor strategii complete cu privire la părăsirea timpurie a școlii, care sunt în linie cu prioritățile naționale. Strategiile complete trebuie să includă un mix de măsuri de prevenire, intervenție și compensare, după cum urmează:

Măsurile de prevenire au scopul de a reduce riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul eventualelor probleme. Astfel de măsuri optimizează oferta de educație și formare profesională, pentru a sprijini elevul în obținerea unor rezultate școlare mai bune și pentru a înlătura obstacolele din calea succesului educațional. Acest tip de măsuri au scopul de a stabili o bază solidă, timpurie, care permite elevilor dezvoltarea potențialului propriu și creează oportunități pentru o mai bună integrare școlară.

Măsurile de intervenție au scopul de a elimina incidența fenomenului de PTȘ, prin îmbunătățirea calității educației și a formării profesionale, la nivelul instituțiilor de învățământ, prin acordarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor de elevi aflați în risc de părăsire timpurie a școlii, ca urmare a semnalelor de avertizare timpurie primite. Aceste măsuri au în vedere toate nivelurile de învățământ, pornind de la educația și îngrijirea timpurie, până la învățământul secundar superior, cu accent pe: (i) politici la nivel de școală, care să fie integrate în politicile generale de dezvoltare a unității (ii) nivelul individual, pentru a dezvolta 'rezistența' elevilor la riscul de PTȘ și pe redresarea dificultăților concrete, care pot fi de natură socială, cognitivă sau emoțională.

Măsurile de compensare au scopul de a sprijini reintegrarea în sistemul de educație și formarea persoanelor care au părăsit prematur școala și dobândirea calificărilor necesare accesului pe piața muncii.

În prezent, mixul de politici combină o serie de măsuri din toate aceste domenii, cu accent principal pe furnizarea de intervenții la nivel de școală și elev. Îmbunătățirea calității și extinderea scopului măsurilor de prevenire reprezintă un element cheie al strategiei, mai ales în etapele timpurii ale procesului de educație. Ar putea dura aproximativ un deceniu pentru ca rezultatele acestor măsuri de prevenire să releve impactul semnificativ asupra indicatorului european referitor la PTȘ (persoanele tinere, cu vârste între 18-24 de ani, care au finalizat cel mult un ciclu de învățământ secundar inferior și care nu sunt implicate în nicio formă de învățământ sau formare). Cu toate acestea, ratele de rentabilitate a investițiilor în educația timpurie sunt cele mai ridicate - în comparație cu intervențiile în etapele ulterioare - prezentând beneficii multiple. Strategia propusă va viza, de asemenea, extinderea progresivă a măsurilor de compensare testate deja și care s-au dovedit de succes (cum ar fi învățământul A Doua Șansă, învățământul seral pentru ciclul secundar și cu frecvență redusă pentru ciclul secundar) și dezvoltarea altor noi măsuri bazate pe oportunitățile oferite de Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare,

neexplorate încă (trasee de reintegrare în învățământul de masă, recunoașterea și validarea învățării anterioare, printre altele).

Această strategie se axează în principal pe implementarea măsurilor de prevenire și intervenție de succes și, pe cât posibil, pe acțiuni de prevenirea abandonului școlar în rândul elevilor, oferind, în același timp, opțiuni viabile pentru tinerii adulți care au părăsit deja sistemul.

PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ

Profil resurse naturale si protectia mediului

Criteriul							An școlar				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Inscrisi in cl a IX-a Liceu tehnologic	58	56	28	31	46	30	61	30			
Absolvenți liceu tehnologic	28	28	51	38	43	21	25	39	21	46	22
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	3	3	6	20	13	7	6	7	9	15	8
% PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	9,68 %	9,68 %	10,53 %	34,48 %	23,21 %	25,00 %	19,35 %	15,22 %	30,00 %	24,59 %	26,67 %

PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ

Profil Tehnic

Criteriul							ANUL ȘCOLAR				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Inscrisi in cl a IX-a Liceu tehnologic	91	117	89	62	22	56	0	58			
Absolvenți liceu tehnologic	127	104	78	55	83	64	49	21	45		37
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	56	80	28	36	34	25	13	1	11		21
% PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	30,60 %	43,48 %	26,42 %	39,56 %	29,06 %	28,09 %	20,97 %	4,55 %	19,64 %		36,21 %

PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA ȘCOALĂ PROFESIONALĂ

Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Inscrisi in cl a X-a școală profesională IX	19		23	30	18	45	28	28	37		
Absolvenți școală profesională	20	17			19	19	17	39	20	23	21
TOTAL PIERDERI IN școală profesională	7	2			4	9	1	6	8	5	16
% PIERDERI IN școală profesională	25,93 %	10,00 %			17,39 %	32,14 %	5,55 %	13,33 %	28,57 %	17,85 %	43,00 %

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE COHORTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI 2023-2024

Criteriaul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	29	abandon școlar	
		repetenție	7
		transfer în altă unitate de învățământ	21
		(alte situații)**	1 exmatriculat
Total la profilul tehnic	21	abandon școlar	
		repetenție	5
		transfer în altă unitate de învățământ	15
		(alte situații)	1 exmatriculat
Total la profilul resurse naturale și protecția mediului	8	abandon școlar	
		repetenție	2
		transfer în altă unitate de învățământ	6
		(alte situații)**	

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE COHORTA ȘCOALA PROFESIONALĂ DE 3 ANI LA SFÂRȘITUL ANULUI 2023-2024

Criteriaul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI PE ȘCOALA PROFESIONALĂ DE 3 AN	16	abandon școlar	3
		repetenție	13
		transfer în altă unitate de învățământ	
		(alte situații)**	

Din analiza situațiilor de mai sus reiese că sfârșitul anului școlar 2023-2024 **pierderea pe cohortă (ciclul liceal) de elevi** înregistrată este în creștere, respectiv de la 15 la 29 de elevi pe total liceu, din care 21 de elevi sunt plecați prin transfer la alte unități, 7 elevi au fost repetenți și 1 elev a fost exmatriculat cu drept de reînscris. La **scoala profesională** pierderea pe cohortă la sfârșitul anului școlar 2023-2024 este într-o creștere considerabilă față de anul anterior, de la 5 la 16 elevi, aceștia fiind declarați repetenți și abandon.

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU,
PROFILUL*Resurse naturale si protectia mediului**

Clasa	Criteriaul	ANUL ȘCOLAR				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2022-2023
a IX-a	Total școală			3,84%	0,00%	0,00%
	masculin			3,84%		
	feminin					
	urban**					
	rural**			3,84%	0,00%	
a X-a	Total școală				4%	0,00%
	masculin					
	feminin				4%	
	urban**					
	rural**				4%	
a XI-a	Total școală		11,53%	3,84%	0,00%	5,00%
	masculin					
	feminin		11,53%	3,84%		5,00%
	urban**					
	rural**		11,53%	3,84%		5,00%

a XII - a	Total școală	4,00%	7,14%	4,34%	0,00%	4,00%
	masculin					
	feminin	4,00%	7,14%	4,34%	0,00%	4,00%
	urban**					
	rural**	4,00%	7,14%	4,34%		4,00%

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU,
PROFILUL *Tehnic zi + Seral**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2022-2023
a IX-a	Total școală				0	4,00%
	masculin					4,00%
	feminin					
	urban**					
	rural**					4,00%
a X-a	Total școală	1,88%		3,57%	0,00%	0,00%
	masculin			1,78%	0,00%	
	feminin	1,88%		1,78%	0,00%	
	urban**					
	rural**	1,88%		3,57%	0,00%	
a XI-a	Total școală	2,35%	15,66%	7,40%	1,21%	14,00%
	masculin		13,26%	1,23%		11,00%
	feminin	2,35%	2,40%	6,17%	1,21%	3,00%
	urban**		8,33%	1,23%		3,00%
	rural**	2,35%	7%	6,17%	1,21%	11,00%
a XII - a	Total școală	9,30%	8,60%	10,14%	0,00%	14,00%
	masculin	4,45%	4,30%	7,24%		10,00%
	feminin	4,45%	4,30%	2,89%		4,00%
	urban**	4,45%	6,30%	4,34%		4,00%
	rural**	4,45%	2,30%	5,79%		10,00%
a XIII - a	Total școală		26,00%	19,04%	5,00%	22,00%
	masculin		21,70%	19,04%	5,00%	15,00%
	feminin		4,30%			7,00%
	urban**		26%	4,76%		7,00%
	rural**			14,28%	5,00%	15,00%

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ȘCOALA
PROFESIONALĂ DE 3 ANI,**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
a IX-a	Total școală	3,57%	10,71%	21,62%	0,00%	16,00%
	masculin	3,57%	10,71%	10,52%	0,00%	12,00%
	feminin			10,52%	0,00%	4,00%
	urban**			8,10%	0,00%	
	rural**	3,57%	10,71%	13,51%	0,00%	16,00%
a X-a	Total școală	2,56%	8,00%	8,00%	0,00%	
	masculin	2,56%	8,00%			
	feminin			8,00%	0,00%	
	urban**			4%	0%	
	rural**	2,56%	8,00%	4%	0%	
a XI-a	Total școală	0,00%	2%	9%	17%	32%

	masculin			9%	8%	32%
	feminin		2%		9%	
	urban**				4%	6%
	rural**		2%	9%	13%	26%

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**după mediul de rezidență al elevilor

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL Resurse
naturale si protectia mediului**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
a IX-a	Total școală	100%	100%	96,16%	100,00%	100,00%
	masculin	38,00%	34%	11,53%		
	feminin	62,00%	61%	84,63%		
	urban*	37%	50,00%	38%		
	rural*	63%	50,00%	57,70%		
a X-a	Total școală	100%	100%	100%	96%	100,00%
	masculin	20%	38,50%	46%	100%	
	feminin	80%	61,50%	54%	96%	
	urban*	24%	42,30%	49,83%	100,00%	
	rural*	76%	57,70%	50,17%	96%	
a XI-a	Total școală	100%	88,47%	96,16%	100,00%	95,00%
	masculin	22%	48,57%	61,55%		100,00%
	feminin	78%	39,90%	34,61%		95,00%
	urban*	8%	14,57%	50,01%		100,00%
	rural*	92%	73,90%	46,15%		95,00%
a XII - a	Total școală	96,00%	92,86%	95,66%	100,00%	96,00%
	masculin	16%	10,86%	26,10%		100,00%
	feminin	72%	82%	69,56%		96,00%
	urban*	4%	0,56%	26%		100,00%
	rural*	92,00%	92,30%	69,66%		96,00%

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL Tehnic

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
a IX-a	Total școală	100%	100%	100%	100%	96,00%
	masculin	33,34%	59%	33,34%		96,00%
	feminin	66,66%	41%	66,66%		100,00%
	urban*	20%	41,10%	45,83%		100,00%
	rural*	80%	58,90%	54,17%		96,00%
a X-a	Total școală	98%	100%	96,43%	100%	100,00%
	masculin	42%	36,67%	64,22%		
	feminin	56%	63,33%	35,70%		
	urban*	21%	20%	41,00%		
	rural*	77%	80%	58,92%		
a XI-a	Total școală	97%	84,34%	92,60%	98,79%	86,00%
	masculin	32%	32,23%	47,78%		89,00%

	feminin	65%	52,11%	44,82%	98,79%	97,00%
	urban*	15%	15,33%	26%		97,00%
	rural*	82%	69,01%	66,74%	98,79%	89,00%
a XII - a	Total școală	91%	91,40%	89,86%	100%	86,00%
	masculin	50%	34,26%	38,44%		90,00%
	feminin	51%	57,14%	51,42%		96,00%
	urban*	15%	22,40%	21,42%		96,00%
	rural*	56%	69%	68,44%		90,00%
a XIII - a	Total școală	100%	74%	80,96%	99,95%	78,00%
	masculin	8,39%	21,06%	38,11%	99,95%	85,00%
	feminin	47,61%	52,94%	42,85%		93,00%
	urban*	47,61%	32,83%	42,85%		93,00%
	rural*	8,39%	41,17%	38,11%	99,95%	85,00%

**RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA
PROFESIONALĂ DE 3 ANI**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
a IX-a	Total școală	97%	89,30%	78,38%	100,00%	84,00%
	masculin	61%	76,80%	54,06%		88,00%
	feminin	36%	12,50%	24,32%		96,00%
	urban*	20%	30,97%	35,13%		100,00%
	rural*	77%	58,33%	43,25%		84,00%
a X-a	Total școală	97%	92,00%	92,00%	100,00%	
	masculin	47%	48,38%	37,84%		
	feminin	50%	51,00%	54,16%		
	urban*	29%	5,64%	36,00%		
	rural*	68%	86,36%	42,38%		
a XI-a	Total școală	100%	98%	91%	83%	68%
	masculin	82%	50%	59%	92%	68%
	feminin	18%	50%	32%	91%	100%
	urban*	28%	28%	14%	96%	94%
	rural*	72%	70%	77%	87%	74%

În ceea ce privește rata de promovare se observă o ușoară creștere față de anii precedenți la atât la clasele ciclului inferior, cât și la clasele ciclului superior.

Insertia socio-profesională a absolvenților școlii

În ce privește situația absolvenților noștri, din informațiile deținute de către diriginții claselor terminale, se constată continuarea studiilor la nivel superior de către o categorie restrânsă a absolvenților de liceu, o parte fiind înregistrați la AJOFM și restul sunt absorbiți pe piața muncii.

Ne-am propus menținerea unei evidențe prin secretariatul școlii a absolvenților noștri, atât pentru compararea rezultatelor an de an, cât și pentru facilitarea lor spre a se integra ulterior pe piața muncii, în funcție de solicitările adresate școlii de către agenți economici, AJOFM.

În domeniul **fabricarea produselor din lemn** – în județul Argeș există agenți economici care se mențin de mulți ani și se dezvoltă/diversifică în continuare în acest domeniu (cifra de afaceri și profitul net atestă acest lucru); calificările specifice acestui domeniu, prevăzute în nomenclatoarele în vigoare, sunt relativ atractive pentru elevi și se regăsesc în solicitările agenților economici, deși numărul locurilor vacante date de AJOFM Argeș este în scădere. În domeniul **mecanică** – la nivelul județului Argeș își desfășoară activitatea o serie de firme importante.

Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire;

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul Intern și Regulamentul de Organizare și Funcționare care cuprind norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice;

În ce privește relația cu elevii, aceasta este mijlocită prin intermediul Consiliului Elevilor.

Referitor la climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției noastre școlare. Este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.

Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Conducerea școlii are o bună capacitate de organizare, coordonare și conducere a activității curente și administrative a școlii, precum și o anumită abilitate în abordarea relațiilor umane.

În școala noastră și-a continuat activitatea Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității care a funcționat după un regulament de organizare și funcționare ocupându-se de monitorizarea procesului de autoevaluare.

Școala noastră a oferit exemple de bune practici pentru învățământul profesional și tehnic din județul Argeș, grație participării la proiecte de mobilitate ERASMUS+, precum și la proiectul ROSE.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv –educativă și în conduita cadrelor didactice .

RESURSE MATERIALE

Liceul Tehnologic Constantin Brâncuși dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico-materiale bune, astfel:

I. Corp A - Clădire școală

- 14 săli de clasă
- 10 laboratoare
 - 1 laborator de Chimie
 - 1 laborator de Fizică
 - 1 laborator de Biologie
 - 4 laboratoare de Informatică, din care 1AeL
 - 1 laborator Proiectare CAD
 - 1 laborator Proiectare produse finite din lemn
 - 1 laborator Electromecanică

- 1 cabinet Studiul Lemnului
- 1 cabinet Mecanic
- 1 cabinet de Limba română
- 1 cabinet de Limbi străine
- 1 cabinet de religie
- 1 cabinet Asistență psihopedagogică
- 1 cabinet Dezvoltare personală ROSE
- 1 cabinet de Asigurare a Calității
- 1 cabinet medical
- 1 sală de sport
- 1 bibliotecă școlară
- 1 arhivă
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 1 birou director

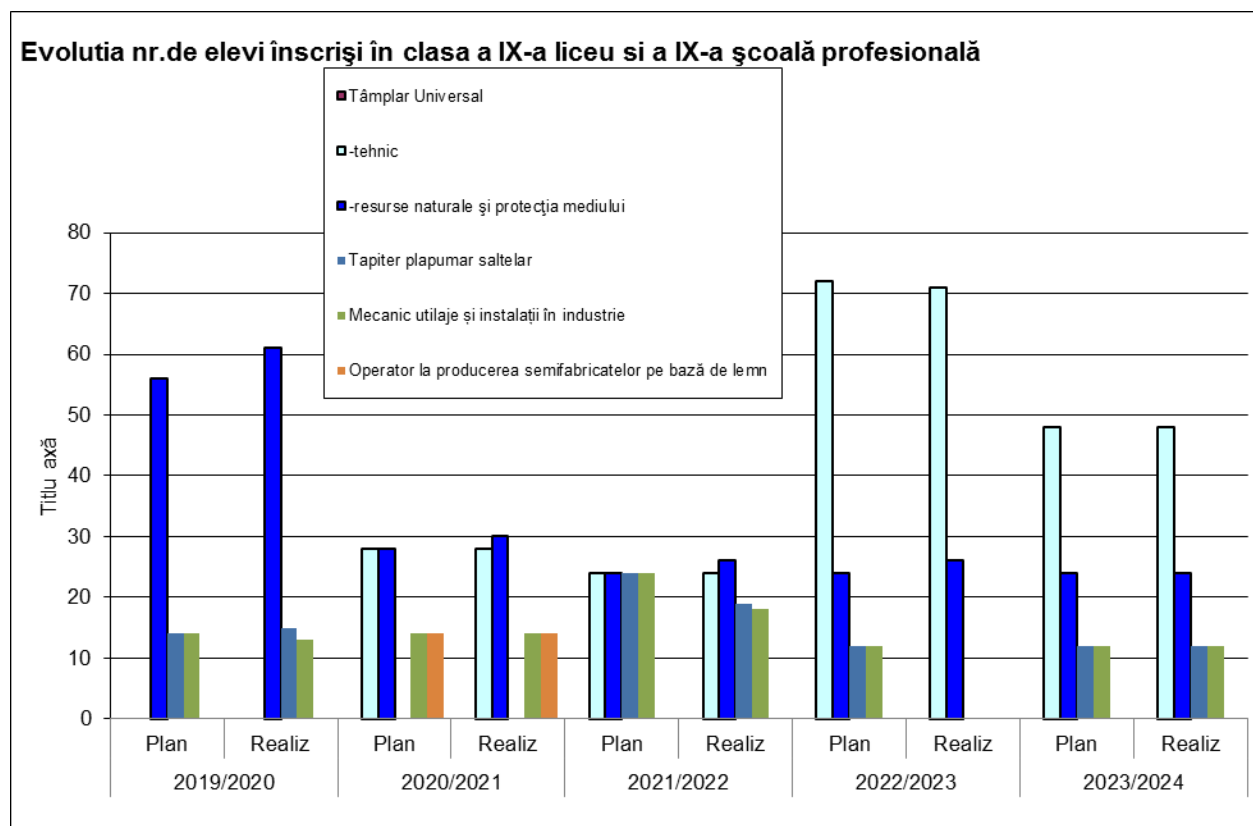
- 1 birou Calitate
- 1 birou Firma de exercițiu
- 1 vestiar personal administrativ

II. Corp B - Clădire ateliere școală

- 2 ateliere de Prelucrare manuală a lemnului
- 1 atelier de Tapițerie
- 4 ateliere de Prelucrare mecanică a lemnului dispuse în flux tehnologic
- 1 atelier de Sudură
- 1 atelier Confecții metalice
- 1 laborator Tehnologic domeniul Fabricarea produselor din lemn
- 1 laborator Desen tehnic

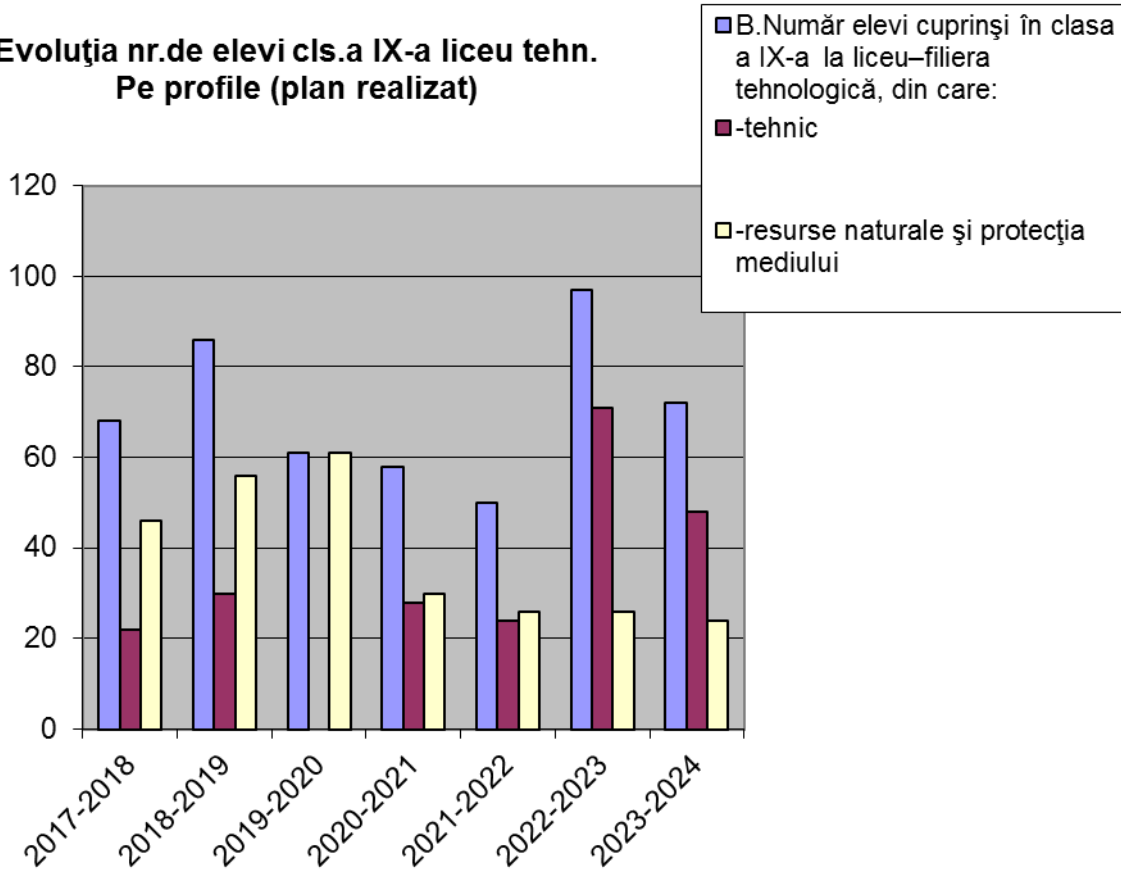
Calitatea lecțiilor susținute este asigurată de utilizarea resurselor didactice existente: soft-uri educaționale, planșe, mostre de materiale și produse, instrumente de laborator, video - proiectoare, flip-chart. Școala dispune de 220 de echipamente IT, legate în rețea și conectate la internet, repartizate în cele 4 cabinete de informatică, în cabinetele și laboratoarele de specialitate precum și în bibliotecă, din care 106 desktop, 25 laptopuri achiziționate prin proiectul ROSE, 4 laptopuri de la bugetul local precum și 85 de laptopuri de la buget republican, 14 tablete de la buget republican, precum și 6 table interactive și 4 camere de videoconferință pentru învățământul online.

Atelierele școală și laboratoarele tehnologice sunt dotate cu utilaje și echipamente de bază și specializate pentru domeniile prelucrarea lemnului, mecanică, protecția mediului. Acestea sunt utilizate în procesul de predare cât și la instruire practică pentru atingerea competențelor profesionale.

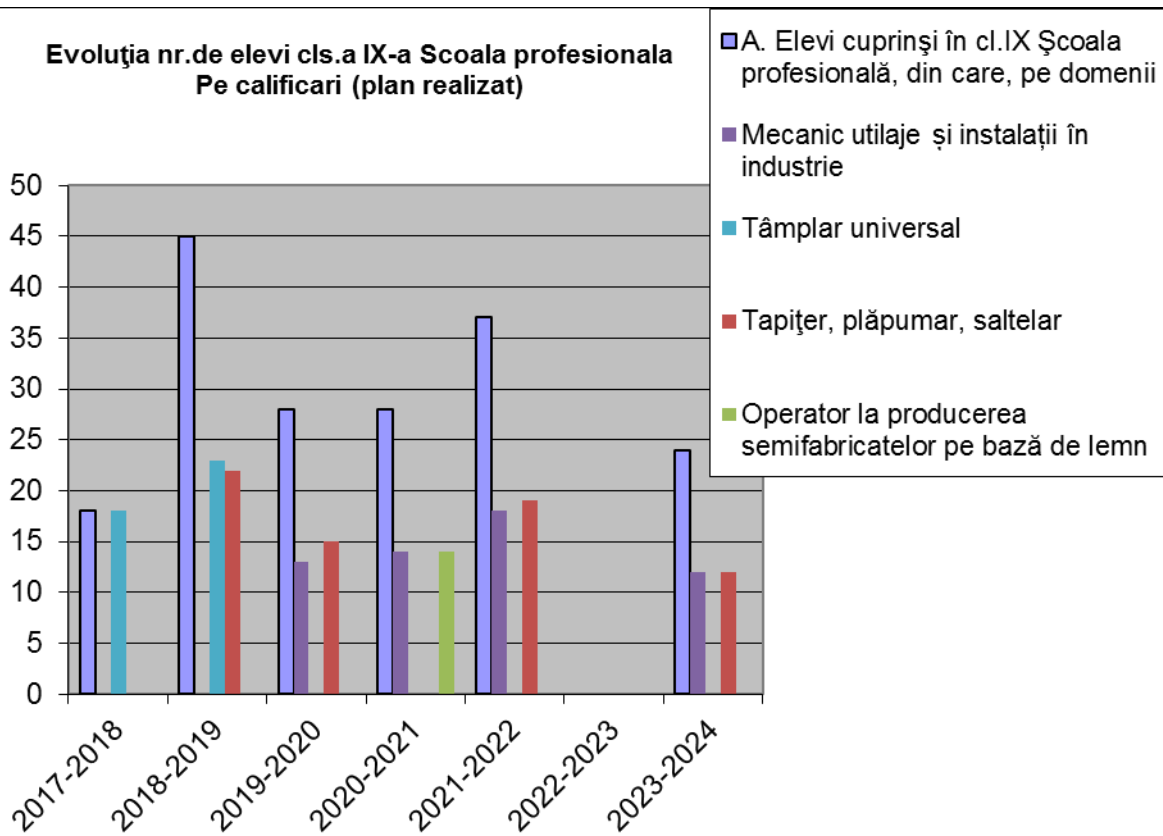


În anul școlar 2023– 2024 am realizat toate clasele de liceu și clasa de Școala profesională de trei ani

**Evoluția nr.de elevi cls.a IX-a liceu tehn.
Pe profile (plan realizat)**



**Evoluția nr.de elevi cls.a IX-a Școala profesionala
Pe calificari (plan realizat)**



DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Proiectarea curriculară are ca direcție importantă definirea clară a ofertei școlii în raport cu interesele și aptitudinile elevului, precum și cu așteptările societății. Obiectivul nostru este formarea și dezvoltarea abilităților profesionale ale tinerilor prin instruire inițială, continuă, precum și crearea de oportunități de locuri de muncă.

Oferta educațională – curriculară și extracurriculară – permite individualizarea școlii noastre și crearea unei „personalități” a acesteia.

Strategia privind oferta curriculară

Strategia privind oferta curriculară conține prezentarea finalităților și a obiectivelor liceului nostru, numărul de clase și ani de studiu, discipline de trunchi comun și numărul de ore alocate acestora prin planul cadru, pentru specializările existente, opționalele/pachetele de opționale pe care le poate oferi școala noastră, metodologia de selecție și de opțiune în privința CDS-ului/CDL-ului.

CDL-urile se elaborează de către grupuri de lucru pe domenii de pregătire, în baza unei decizii, prin consultarea agenților economici, respectiv avizarea în CA și aprobarea de către ISJ.

Curriculum în dezvoltare locală (CDL) constituie oferta noastră școlară și este realizat în parteneriat cu agenții economici specifici. Prin această ofertă curriculară se asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și județene.

Proiectarea și evaluarea CDL-ului implică angajarea agenților economici în procesul de identificare a competențelor specifice pieței forței de muncă locale și a situațiilor de învățare oferite elevilor.

Această componentă a curriculumului răspunde nevoii de acordare unei mai mari autonomii unității de învățământ cu privire la planificarea și proiectarea ofertei de pregătire profesională a elevilor având în vedere că piețele muncii sunt locale, fiind limitată deocamdată de neadoptarea strategiei de descentralizare.

Obiectivele alegerii CDL-urilor sunt:

- crearea de oportunități pentru dobândirea de către elevi a competențelor suplimentare solicitate de piața muncii locală, care nu sunt oferite prin componenta sectorială a curriculumului.
- crearea situațiilor de învățare necesare pentru dobândirea competențelor cheie adaptate cerințelor locale.

Alegerea tematicii CDL-urilor se realizează după efectuarea de investigații cu sprijinul agenților economici, partenerilor sociali pe baza planurilor de dezvoltare socio-economică locale și zonale cât și a studiilor de piața muncii.

Numărul de ore s-a stabilit în funcție de utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale, pregătirea personalului didactic, interesul elevilor, cerințele părinților, interesele și legăturile cu comunitatea locală

Prin oferta școlii, elevului i se dă posibilitatea să aleagă extinderi sau discipline opționale.

La proiectarea ofertei curriculare se au în vedere reperele/criteriile:

- armonizarea exigențelor sociale cu cele individuale,
- integrarea unor cursuri cu caracter inter și transdisciplinar, cu valențe formative deosebite,
- asigurarea unor discipline opționale vizând pregătirea de specialitate, diferențiate conform specializării,
- îmbinarea tradiției cu spiritul inovator în vederea creării posibilității de a aplica noile tehnici de învățare și de evaluare,
- necesitatea stăpânirii la nivelul superior a unei limbi străine, precum și a tehnologiei informației și comunicației, atractivitate, actualitate, diversitate - în vederea lărgirii posibilității de valorificare a resursei „elevi,, a disponibilității de învățare, a intereselor, a abilităților și a capacităților fiecărui elev în parte,
- crearea unui cadru adecvat care să permită o colaborare avantajoasă școală-comunitate,
- atragerea sprijinului comunității, precum și valorificarea oportunităților oferite de comunitate,
- armonizarea intereselor școlii cu cele ale elevilor și ale părinților, armonizarea valorilor culturale regionale cu cele naționale și universale,
- completarea ofertei curriculare printr-o bogată ofertă extracurriculară, pentru a crea oportunități de formare/dezvoltare a elevilor

- o elaborarea programelor opționale
- o promovarea ofertei educaționale și înțelegerea de către elevi și părinți prin înscrierea achizițiilor pe care elevii le pot dobândi și utilizarea unor strategii de promovare adecvate

În cadrul instruirii practice elevii sunt integrați în condiții reale de producție, în cadrul atelierelor școală fiind realizate produse de mic mobilier, încurajându-se munca în echipă și folosindu-se tehnici care să întărească încrederea elevilor în propria valoare.

Atelierele școală constituie un atu al unității noastre, deoarece în cadrul acestora se poate realiza concomitent cu procesul de instruire practică a elevilor și obținerea de venituri extrabugetare.

Pentru buna desfășurare a procesului instructiv-educativ, se alocă sume importante pentru completarea materialului didactic și a echipamentelor necesare. De asemenea cu eforturi proprii, cadrele didactice elaborează materialele de care au nevoie în activitatea de predare-învățare a elevilor.

Ne-am propus un program de orientare profesională a elevilor noștri în raport cu evoluția tehnologiilor și cu dinamica pieței muncii, precum și îmbunătățirea și achiziționarea selectivă a echipamentelor și materialelor de predare – învățare teoretică și practică în scopul unei bune desfășurări a procesului instructiv – educativ.

Centralizator CDL-uri propuse pentru avizare de catre CLDPS

An școlar 2024-2025

Nr. crt.	Denumire opțional propus – CDL – Opțional nou, la nivel de unitate	Clasa	Aria curriculară	Total ore pe an/săp	Profesor propunător	Specializarea de pe diploma profesorului propunător	Observații
1	Lucrări tâmplărești - CDL	IX Profesională	Tehnologii	150	Ionescu Elena, Tuță Grațiana	Prelucrarea lemnului	
2	Tehnologia fabricării mobilei din PAL înnoțat și în construcție mixtă - CDL	XI Profesională	Tehnologii	300	Ionescu Elena	Prelucrarea lemnului	
3	Enciclopedia lemnului	IX liceu	Tehnologii	90	Ionescu Elena	Prelucrarea lemnului	
4	Prelucrarea artistică a lemnului	X liceu	Tehnologii	90	Grînea Sorela Ene Claudiu	Prelucrarea lemnului	
5	Igiena și protecția muncii, protecția mediului - CDL	XI Liceu zi	Tehnologii	64	Grînea Sorela Ene Claudiu	Prelucrarea lemnului	
6	Desenarea produselor de mobilier din lemn - CDL	XII Liceu zi	Tehnologii	58	Grînea Sorela	Prelucrarea lemnului	
7	Igiena și protecția muncii, protecția mediului -	XII liceu seral	Tehnologii	132	Grînea Sorela Ene Claudiu	Prelucrarea lemnului	

	CDL						
8	Desenarea produselor de mobilier din lemn - CDL	XIII Liceu seral	Tehnologii	116	Grînea Sorela	Prelucrarea lemnului	
9	Ecosistemul urban Pitești - CDL	IX liceu	Tehnologii	90	Staicu Cristina, Oțelea Daniela	Biologie	
10	Microbiologia resurselor naturale - CDL	X liceu	Tehnologii	90	Oțelea Daniela, Jidovu Nicoleta	Biologie	
11	Înregistrarea variației factorilor de mediu - CDL	XI liceu	Tehnologii	64	Jidovu Nicoleta Staicu Mirela Cristina	Biologie	
12	Schimbări climatice - CDL	XII liceu	Tehnologii	54	Jidovu Nicoleta Staicu Mirela Cristina	Biologie	
13	Prelucrări efectuate pe mașini unelte convenționale	IX prof	Tehnologii	150	Manolache Odeta	Mecanică	
14	Asigurarea funcționării optime a mașinilor, utilajelor și instalațiilor în industrie	XI profesională	Tehnologii	300	Manolache Odeta	Mecanică	
15	Tipuri de prelucrări prin deformare plastică la cald și la rece - CDL	X liceu	Tehnologii	90	Manolache Odeta	Mecanică	
16	Asigurarea calității în procesele industrial automatizate	XII- Liceu	Tehnologii	58	Manolache Odeta	Mecanică	
17	Tipuri de măsurări în circuite electronice	IX - Liceu	Tehnologii	90	Manolache Odeta	Electronică și automatizări	
18	Reglări automate în procesele industriale	X- Liceu	Tehnologii	90	Manolache Odeta	Electronică și automatizări	

PARTENERIATE ȘI COLABORARE

Dată fiind complexitatea și gradul de dificultate al problemelor cu care școala românească se confruntă, cât și impactul inerent al educației școlare asupra întregului sistem social, soluționarea dificultăților prezente reclamă colaborarea, cooperarea, parteneriatul unor categorii extrem de largi.

Transformarea reală a elevilor în actori principali ai demersului educațional poate conduce în mod gradual la creșterea prestigiului școlii în comunitate, la sensibilizarea și mobilizarea partenerilor potențiali ai unității de învățământ.

◆ Cu părinții

Parteneriatul cu părinții constituie pentru școala noastră legătura cu mediul extern. Părerile părinților sunt luate în seamă în sensul îmbunătățirii procesului instructiv educativ. Pentru obținerea feedback-ului din partea părinților am creat un grup de discuții ce are menirea de a identifica barierele în calea învățării și nevoile de învățare și de sprijin pentru elevi. De asemenea aplicăm chestionare părinților pentru a cunoaște impactul predării moderne asupra nivelului de pregătire al elevilor și progresele înregistrate. La solicitările școlii răspund reprezentanții ai părinților care oferă o imagine reală despre școala.

◆ Cu agenții economici

Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, parteneriatul între școală și agenții economici poate avea un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale a elevilor și a inserției socio - profesionale a viitorilor absolvenți.

Școala colaborează cu agenții economici pentru:

desfășurarea instruirii practice a elevilor de la învățământul liceal, și școala de arte și meserii;
desfășurarea unor cursuri de specializare a angajaților în domeniul fabricării produselor din lemn;
inserția socio-profesională a absolvenților – în fiecare an reprezentanții agentului economic fac parte din comisia de examen pentru absolvirea școlii profesionale și a examenului pentru obținerea certificatului de competențe profesionale, prilej cu care își recrutează viitoarea forță de muncă dintre absolvenții școlii;

sponsorizarea școlii cu materiale necesare pentru execuția unor lucrări de autototare sau pentru procesul instructiv, ca material didactic;

Ca o necesitate a parteneriatelor cu agenți economici se continuă parteneriatele cu S.C. TAPI REP CONFORT SRL, ALPROM S.A. PITEȘTI, SC APĂ CANAL 2000 SA, WELD MILDIN CND SRL.

◆ Cu alte unități școlare

Școala s-a preocupat pentru dezvoltarea parteneriatelor cu alte unități școlare similare. Astfel, s-au încheiat parteneriate cu o serie de școli gimnaziale din Pitești și din împrejurimi, cu scopul promovării ofertei educaționale.

◆ Cu comunitatea locală

Descentralizarea instituțională și sporirea autonomiei unităților școlare determină integrarea organică a fiecărei școli în comunitatea locală. Școala oferă servicii (instrucție și educație) pe care ni le cere comunitatea locală. Pornind de la aceste realități conducerea școlii a încercat să cultive cu mare grijă relațiile cu Primăria care ne sprijină și ne susține financiar. Elevii au participat împreună cu cadrele didactice la „Simfonia lalelelor”, precum și la alte acțiuni ale municipalității.

Școala este sprijinită de Inspectoratul Școlar Județean Argeș în aplicarea reformei, acesta remarcând posibilitățile reale ale școlii noastre atât pe plan profesional, prin oferirea unor servicii de calitate, cât și ca o potențială sursă de bune practici privind implementarea strategiilor moderne de predare la clasă, utilizarea instrumentelor de asigurare a calității, parteneriatele cu comunitatea.

CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA PROFESIONALĂ OFERITĂ ELEVILOR

Consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre. Profesorii care au participat la seminarul de formare Informare și consiliere privind cariera – Rețele școlare și parteneriat, desfășurat în cadrul proiectului PHARE TVET RO 01.08.01, precum și la alte stagii, au diseminat informația în cadrul comisiei diriginților și au realizat Rețeaua de orientare profesională. Activitatea de consiliere se adresează atât elevilor cât și părinților și este menită să sprijine tranziția tinerilor de la școală către un loc de muncă. Activitatea cabinetului este asigurată de un psiholog.

Ne propunem organizarea de discuții pentru a încerca să prevenim sau să combatem anumite probleme comune ale elevilor. Pentru anii terminali ne propunem consilierea ocupațională,

precum și un program de consiliere pentru combaterea absenteismului și abandonului școlar, pentru toți elevii școlii noastre.

Proiectul ROSE, vine în întâmpinarea elevilor cu activități menite să conducă la îmbunătățirea rezultatelor școlare, precum și la o mai bună tranziție de la școală pe piața muncii. Astfel, cu personal propriu se desfășoară activități de orientare și consiliere profesională, precum și activități de coaching-dezvoltare personală, firme de exercițiu, cu elevii ai claselor a IX a, a X a și a XI a, cuprinși în grupul țintă al proiectului.

ANALIZA PORTOFOLIULUI DE PRODUSE

Județul Argeș este situat în zona central sudică a țării. Relieful județului Argeș este variat, fiind structurat pe trei niveluri.

Terenurile ocupate cu păduri și vegetație forestieră reprezintă o sursă importantă de masă lemnoasă.

În județul Argeș, industria lemnului este bine dezvoltată, la Camera de Comerț fiind înregistrate peste 200 de firme de profil prelucrarea lemnului. Produsele pe bază de lemn sunt căutate atât pe plan intern cât și pe plan extern.

Dezvoltarea producției de mobilă și a altor produse din lemn, din ultimii ani, asigură un climat favorabil pentru investiții și oportunități legate de export.

Calificările din domeniul fabricarea produselor din lemn sunt necesare dezvoltării economico-sociale și oferă elevilor diversitate, abilități transferabile și posibilitatea de a face o alegere în cunoștință de cauză în domeniul lor de interes pentru ocuparea unui loc de muncă.

Aceste calificări permit ascensiunea directă spre angajare, spre ocazii de a învăța în continuare în timpul angajării sau spre continuarea educației.

Angajatorii solicită din ce în ce mai mult din partea angajaților abilități de învățare și dobândirea rapidă de noi competențe și de adaptare la noi provocări și situații.

Nu sunt de neglijat nici cererile pe piața muncii privind dezvoltarea abilităților de a utiliza tehnica moderna de calcul și comunicare.

REZULTATELE PROCESULUI DE AUTOEVALUARE

Obținerea calității în desfășurarea programelor oferite de învățământul profesional și tehnic este un proces pe termen lung care necesită o planificare și o organizare atentă.

Instituția noastră depune eforturi pentru a gestiona și îmbunătăți calitatea ofertei noastre, folosind metode de asigurare a calității clar definite. Școala noastră își încurajează personalul să își monitorizeze și să își evalueze propria performanță și să identifice domenii ce necesită îmbunătățire. Această autoevaluare și planul de îmbunătățire care a rezultat pot fi folosite ca parte a sistemului de management al calității, împreună cu evaluările externe ale calității.

Procesul de autoevaluare și îmbunătățire continuă include:

Evaluarea performanței

Monitorizarea internă și externă

Raportul de autoevaluare

Planul de îmbunătățire, țintele îmbunătățirii și planurile de acțiune

Beneficiile autoevaluării sunt:

- Mai bună organizare/structurare documente
- Comunicare și colaborare eficientă
- Relații deschise între diferitele categorii
- Evidențe clare, date statistice performanțe
- Încredere în oferta proprie
- Încurajare personal să-și monitorizeze/evalueze propria performanță
- Eficientizarea activității profesorilor
- Angajarea activă a elevilor în învățare
- Îmbunătățiri la nivelul procesului de învățare
- Motivarea elevilor de a participa la olimpiade și concursuri
- mai mare satisfacție profesională
- Trecerea de la abordarea tradițională la învățarea centrată pe elev

Pentru autoevaluare am reactualizat Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității care a planificat și organizat procesul de autoevaluare. În procesul de autoevaluare au fost incluși elevii și părinții, folosindu-se metode eficiente de obținere a feedbackului din partea acestora, cum ar fi

chestionare, interviuri, grupuri de discuție, ateliere de lucru. Școala a dezvoltat metode de obținere a opiniilor din partea angajatorilor și a comunității locale, opinii legate de participarea elevilor la activitățile de instruire teoretică și practică, la locul de muncă și/sau intrarea acestora pe piața forței de muncă, precum și relevanța programelor de învățare. Autoevaluarea privește toate aspectele școlii.

Rapoartele de autoevaluare cuprind:

- aprecieri despre toate domeniile funcționale precum și despre disciplinele de învățământ conținute în ofertă și impactul asupra elevilor
- aprecieri asupra realizărilor și performanței elevilor (rata de retenție în școală, obținerea calificărilor, progresul în raport cu alte competențe, prezență, punctualitate și trecerea spre alte forme de educație și formare sau spre locul de muncă)
- observații asupra activităților de predare și formare
- aprecieri asupra serviciilor de orientare, sprijin și asistență pentru elevi
- existența de șanse egale

În anul școlar 2023 – 2024 Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității a monitorizat serviciile oferite, progresul înregistrat în implementarea măsurilor din planul operațional, stabilind gradul de realizare a activităților propuse pentru îmbunătățirea procesului instructiv educativ.

Evaluarea internă s-a realizat prin intermediul aplicației on-line pe platforma ARACIP.

Activități desfășurate de către CEAC:

- Reactualizarea bazei de date pe platforma on-line
- Încărcarea documentelor școlii privind planificarea internă, oferta educațională, sistemul de management al calității
- Analiza dovezilor existente în școală
- Aprecierea nivelului de realizare a indicatorilor de performanță din standardele de acreditare și evaluare periodică, precum și a standardelor de referință
- Monitorizarea planului operational pentru anul școlar anterior
- Acordarea calificativelor pentru anul școlar 2023-2024
- Propunerea activităților de îmbunătățire și de evaluare internă pentru anul școlar 2024-2025
- Încărcarea RAEI pe platforma ARACIP.

Analiza SWOT

Resurse curriculare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Existența motivației pentru calitate în învățământ Oferta curriculară bine fundamentată Școala dispune de întregul material curricular Existența unui curriculum incluziv, care promovează egalitatea de șanse Conexiune la Internet a tuturor calculatoarelor Activități anuale de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor de clasa a XII-a, în parteneriat cu Cabinetul de Asistență Psihopedagogică, AJOFM Argeș și alte instituții; Portofoliile profesorilor conțin instrumente de lucru la clasă variate în concordanță cu educația centrată pe competențe. Cadrele didactice dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își stabilesc strategiile de predare-învățare-evaluare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi. Folosirea metodelor moderne de predare – învățare</p>	<p>Angrenarea unui număr insuficient de cadre didactice în activitățile de dezvoltare a școlii Absenteismul în rândul elevilor Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu nevoile beneficiarilor Lipsa unor indicatori de performanță privind programele de formare Nu se colectează feedback de la toți factorii de interes ai școlii</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii</p>	<p>Incoerența legislativă Dezechilibrul real dintre numărul de ore, conținuturile programelor și nivelul de cunoștințe și deprinderi foarte redus, cu care</p>

Colaborarea cu comunitatea locală	elevii intră în liceu
-----------------------------------	-----------------------

Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Toate cadrele didactice sunt calificate</p> <p>Numărul mare de cadre didactice cu grade didactice</p> <p>Stabilitatea pe post a cadrelor didactice</p> <p>Cadre didactice metodiști, formatori, responsabili de cerc</p> <p>Integrarea noilor tehnologii în activitățile de formare</p> <p>Elevi participanți și premianți la concursurile școlare, olimpiade, inclusiv cele naționale</p> <p>Colectiv sudat, fara conflicte interne</p>	<p>Pregătirea psihopedagogică și metodică insuficientă a unor cadre didactice în privința adaptării la specificul grupului de elevi/ managementului grupei/clasei</p> <p>Elevii nu sunt suficient informați despre specificul calificărilor și al potențialului acestora pe piața muncii;</p> <p>Nu toți membrii personalului sunt implicați în procesul de autoevaluare</p> <p>Parteneriatele nu contribuie la ocuparea unui loc de muncă, la dezvoltarea programelor de învățare</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Participarea cadrelor didactice la programele demobilitate europeană</p> <p>Existența multor posibilități de informare a cadrelor didactice</p>	<p>Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic</p> <p>Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități conexe</p>

Resurse financiare și baza materială

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Existența unei infrastructuri de dimensiuni corespunzătoare</p> <p>Existența cabinetului medical</p> <p>Existența cabinetului de asistență psihopedagogică</p> <p>Baza materială este corelată cu cerințele din SPP</p> <p>Existența unei biblioteci cu un mare fond de carte școlară</p> <p>Deținerea autorizației sanitare de funcționare, autorizației de securitate la incendiu și autorizației SSM</p> <p>Achiziții de mobilier, imprimante multifuncționale prin proiectul ROSE</p>	<p>Insuficienta preocupare și colaborare în vederea identificării și atragerea resurselor extrabugetare</p> <p>Legislația sponsorizării nu acordă agenților economici suficientă libertate pentru sprijin financiar acordat școlilor</p> <p>Lipsa unei săli de sport corespunzătoare</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Posibilitatea de accesare a fondurilor europene</p>	<p>Insuficienta finanțare de la buget</p> <p>Slaba motivație financiară, permisă de legislație, a cadrelor didactice</p>

Relații sistemice, comunitare și internaționale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Angrenarea școlii în parteneriate cu ONG – uri și cu structuri ale administrației locale(Poliția, Poliția comunitară, Jandarmeria)</p> <p>Disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de parteneriate cu unități școlare din județ</p> <p>Colaborarea cu Primăria Pitești</p> <p>Angrenarea în proiecte cu finanțare externă</p>	<p>Colaborarea cu familia</p> <p>Insuficienta preocupare a cadrelor didactice, pentru identificarea unor resurse extrabugetare</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Posibilitatea implicării școlii în programe de cooperare naționale și internaționale</p> <p>Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea școlii</p>	<p>Influența negativă pe care o are „cultura de cartier” asupra elevilor</p> <p>Influența nefastă a canalelor de comunicare media care oferă false modele</p> <p>Lipsa conștiinței comunitare și de interes din partea părinților, în raport cu educația și în particular în raport cu evoluția propriilor copii</p> <p>Carențele atitudinale și comportamentale ale</p>

Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

Economia românească are nevoie de forță de muncă calificată pentru a răspunde provocărilor noii economii de piață. Pentru a răspunde acestei cereri de forță de muncă calificată învățământul are un rol foarte important din perspectiva recalificării și reconversiei profesionale a forței de muncă existente. Școala ar trebui să fie interesată de formarea adulților, de întărirea și mai mult a comunicării cu agenții economici și cu partenerii sociali, provocarea este de a acorda mult mai multă atenție relațiilor de colaborare, conștientizării și flexibilității. Colaborarea poate fi consolidată și mai mult prin intermediul rețelelor de colaborare ale școlilor.

Școala nu trebuie să fie refractară nevoii evidente de schimbare determinată de transformările economice și de cererea de calificări superioare.

Școala trebuie să se adapteze la schimbările determinate atât de evoluțiile de pe piața forței de muncă cât și de preconizata scădere a populației școlare.

Rețelele de colaborare înseamnă asigurarea calității și creează un mecanism de feedback eficient. Colaborarea este un instrument pentru comunicare directă, pentru informare și pentru schimbul de cunoștințe și experiență. Școala ar trebui să desfășoare unele activități de promovare și marketing prin care să se ajungă la clienți pe noile piețe. Pentru a ajunge la obținerea de beneficii noi, ar trebui să fim competitivi și să punem valoare adăugată la produsele noastre – serviciile.

În urma consultării beneficiarilor școlii ne propunem pentru perioada 2019-2024, în vederea asigurării calității în educație și formare profesională, următoarele:

- Planificarea, organizarea și conducerea activităților de la nivelul școlii
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației
- Utilizarea eficientă a resurselor umane, financiare, materiale
- Monitorizarea, evaluarea calității procesului educațional
- Inițierea și promovarea proiectelor educative, parteneriatelor educaționale la nivel local, regional, național și internațional
- Armonizarea ofertei educaționale cu piața muncii, pe bază de studii și cercetări
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere, asigurarea de șanse egale privind accesul la educație

Ca ținte strategice ne propunem:

1. Analiza parteneriatelor și diseminarea rezultatelor obținute
2. Analiza performanțelor diferitelor grupuri de elevi și adecvarea resurselor de învățare
3. Analiza eficienței serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi în scopul reducerii abandonului și inserției pe piața muncii
4. Dezvoltarea competențelor profesionale și eficientizarea instruirii teoretice și practice prin laboratoarele de specialitate și prin practica comasată
5. Monitorizarea performanțelor cadrelor didactice
6. Valorificarea potențialului creativ al elevilor în scopul dezvoltării personale
7. Susținerea activității de îmbunătățire a calității actului educațional

În scopul îmbunătățirii calității procesului educațional în anul școlar 2024-2025, ne propunem activități de monitorizare și consiliere, astfel:

1. Analiza dovezilor pe domenii funcționale, în raport cu noile standardele ARACIP: curriculum, resurse umane, resurse financiare, relații cu comunitatea, servicii oferite, produsele activității elevilor

- Colectarea exemplelor de bune practici
- Centralizarea rezultatelor școlare, raportate la rezultatele evaluării precedente și la unitățile școlare de aceeași categorie din județ
- Centralizarea datelor cu privire la evoluția absolvenților
- Centralizarea datelor privind formarea continuă a cadrelor didactice
- Analiza rezultatelor proiectelor, parteneriatelor
- Analiza învățării, inclusiv în sistem online

2. Autoevaluarea internă

- Chestionarea pentru a măsura nivelul de satisfacție față de activitatea școlii
- Chestionarea pentru a afla opiniile personalului și ale elevilor privind serviciile oferite, circulația informației, cunoașterea activității școlii
- Prelucrarea informațiilor colectate la nivelul școlii
- Colectarea unor opinii față de anumite probleme ale școlii
- Analiza comparativă a rezultatelor
- Reactualizarea site-ului școlii
- Elaborarea strategiilor și materialelor promoționale
- Monitorizarea stadiului de realizare a activităților de îmbunătățire
- Evaluarea realizării activităților de îmbunătățire
- Activități cu elevii cu deficiențe de învățare
- Realizarea unor noi materiale promoționale
- Reactualizarea documentelor manageriale
- Observarea lecțiilor și realizarea planurilor remediale pentru cadre didactice
- Planificarea accesului în laboratoare, cabinete
- Monitorizarea PAS pentru anul școlar anterior
- Reactualizarea bazei de date-început de an
- Reactualizarea documentelor CEAC
- Întocmirea studiului diagnostic privind stadiul de dezvoltare al școlii în vederea evaluării periodice

Un absolvent trebuie să fie pregătit să răspundă la cerințe!

„Oamenii trăiesc în comunitate în virtutea lucrurilor pe care le au în comun, iar comunicarea este modalitatea prin care ei ajung să dețină în comun aceste lucruri. Comunicarea este un mod de a exista al comunității.”

JOHN DEWEY

CAPITOLUL 3 – PLAN OPERAȚIONAL PERIOADA 2024-2025

PRIORITATEA:1. DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLII						
Obiectiv 1: Reabilitarea energetică a unității de învățământ						
2. Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unității de învățământ.						
Ținta: Îmbunătățirea calității actului educațional inclusiv prin îmbunătățirea bazei didactico-materiale						
Context: Se impun lucrări de reabilitarea pentru asigurarea securității și creșterea gradului de confort.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
Reabilitarea energetică a clădirii principale și a atelierului	Îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a orelor de curs și reducerea costului utilităților	2024-2025	Director CA Administrator patrimoniu	Primăria Pitești	9.6754.90,05588	PNRR
Dotarea sălii de sport cu echipamente și materiale didactice	Creșterea gradului de confort fizic al elevilor și creșterea gradului de sănătate la 100% din numărul total de elevi	2024-2025	Administrator patrimoniu Profesor educație fizică	Primăria Pitești	49.000	PNRR
Dotarea a 14 săli de clasă cu echipamente TIC, cu mobilier, alte echipamente opționale în funcție de nevoile identificate de unitatea de învățământ, precum și materiale didactice corespunzătoare	Creșterea numărului de elevi care au acces la materiale didactice corespunzătoare nivelului de pregătire la 100% din numărul total de elevi.	2024-2025	Administrator patrimoniu Compartimentul proiecte UAT Director	Primăria Pitești ME	679.680	PNRR
Dotarea cu echipamente digitale, cu mobilier și materiale didactice a laboratorului de fizică	Creșterea numărului de elevi care au acces la echipamente didactice moderne la 100% din numărul total de elevi care utilizează laboratorul	2024-2025	Administrator patrimoniu Compartimentul proiecte UAT Director	Primăria Pitești	58534,91	PNRR
Dotarea cu echipamente specifice a laboratorului de	Creșterea numărului de elevi care au acces la materiale	2024-2025	Administrator patrimoniu	Primăria Pitești	128.747	PNRR

informatică	didactice corespunzătoare nivelului de pregătire la 100% din numărul total de elevi		Compartimentul proiecte UAT			
Dotarea cu echipamente digitale, mobilier și materiale didactice a cabinetului de studiul lemnului	Creșterea numărului de elevi care au acces la materiale didactice corespunzătoare nivelului de pregătire la 100% din numărul total de elevi	2024 -2025	Administrator patrimoniu Compartimentul proiecte UAT Director	Primăria Pitești	49.000	PNRR
Dotarea cu echipamente digitale, cu echipamente și materiale didactice a atelierului mecanic	Creșterea gradului de confort al elevilor și creșterea rezultatelor la învățatură la 100% din numărul total de elevi	2024 -2025	Administrator patrimoniu Compartimentul proiecte UAT Director	Primăria Pitești	386.631,21	PNRR
Realizarea unui laborator Smart	Creșterea numărului de elevi care au acces la materiale didactice corespunzătoare nivelului de pregătire la 100% din numărul total de elevi	2024 -2025	Director Compartimentul proiecte	ME	295.134,00	PNRR
Indicatori de realizare	Contractul proiectului Smartlab Planul anual de achiziții publice Inventar 14 Sali de clasă dotate Laborator de informatică dotat					
Modalități de evaluare	Rapoarte de evaluări internă și externă, PV comisia de evaluare a ofertelor de achiziții, referate de necesitate, întâlniri de lucru, discuții, fotografii, materiale audio-video, panouri, machete, fișe de evidență					

PRIORITATEA:2. DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE, ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE						
Obiectiv: 1. Formarea competențelor profesorilor din învățământul TVET de a asigura elevilor servicii de consiliere și orientare școlară de calitate 2. Asigurarea de șanse egale a elevilor din grupuri vulnerabile.						
Ținta: Analiza eficienței serviciilor de orientare și consiliere, a asigurării de șanse egale pentru elevi în scopul reducerii abandonului și inserției pe piața muncii						
Context: Școala, ca instituție socială cu funcții multiple, trebuie să răspundă nu doar nevoilor informaționale ale elevului, ci și a celor psihologice și sociale. Scopul ultim al educației este pregătirea elevului pentru viață. Creșterea numărului de eșecuri, abandonuri școlare, de comportamente delincvente, sau nesănătoase, de tulburări emoționale în rândul elevilor, indică faptul că ar trebui să se facă mai mult în această direcție.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Termen	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
Dotarea cu echipamente specifice, mobilier și materiale a cabinetului de consiliere și asistență psihopedagogică	Creșterea gradului de confort al elevilor, consilierea acestora și reducerea numărului de elevi potențiali aflați în abandon școlar	2024-2025	Director Administrator patrimoniu Consilier psihopedagogic	Primăria Pitești CJRAE Argeș	49000	PNRR
Dezvoltarea competențelor de orientare școlară și vocațională a consilierului psihopedagogic	Formarea consilierului psihopedagogic Acces la o platformă de consiliere și orientare pentru elevi Dezvoltarea competențelor elevilor pentru managementul propriei cariere	2024-2025	Responsabil comisia de formare continuă	CJRAE	1000	Fonduri structurale
Identificarea nevoilor educaționale, precum și a punctelor tari și slabe ale elevilor	Baze de date privind nevoile educaționale ale elevilor	La fiecare început de an școlar	Diriginți, Consilier psihopedagogic	CJRAE	200	Venituri proprii
Consilierea metodologică a cadrelor didactice	Planuri educaționale individuale	2024-2025	Director Consilier	Cadre didactice, elevi și părinți	200	Buget local

pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor planuri de intervenție personalizată pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.	Fișe de progres		psihopedagogic			
Indicatori de realizare	Teste de consiliere și orientare în carieră puncte tari și slabe pentru câte o clasă/nivel 10 modele de fișe diferențiate 10 profesori să utilizeze planuri educaționale individuale					
Modalități de evaluare	Fișe de monitorizare, rapoarte de evaluări internă și externă, sondaje de opinii, chestionare, interviu, observare directă, întâlniri de lucru, fișe de feedback, discuții, fotografii, materiale audio-video, panouri, machete					

PRIORITATEA 3: ARMONIZAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE TVET CU PIAȚA MUNCII, PE BAZĂ DE STUDII ȘI CERCETĂRI						
Obiectiv: Creșterea gradului de adecvare a competențelor profesionale la nevoile pieței muncii						
Ținta:1. Dezvoltarea competențelor profesionale și eficientizarea instruirii prin laboratorul de specialitate și prin practica comasată						
Context: În județul Argeș s-a constatat existența unor dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională în cadrul sistemului TVET, ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Termen	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
Identificarea cerințelor din partea angajatorilor, adaptarea CDL-urilor în parteneriat cu operatorii economici.	Un sondaj realizat în rândul agenților economici din județ	2024 -2025	Director	Agenți economici de profil, AJOFM	200	Buget local
Monitorizarea planificării, organizării și aplicarea metodologiei și a documentelor specifice	Existența planurilor cadru.	2024 -2025	Director Comisia de curriculum	ISJ, CLDPS	200	Buget local

privind curriculum național respectând legislația						
Informarea elevilor cu privire la condițiile cerute de agenții economici pentru ocuparea locurilor de muncă.	Un studiu de caz în rândul elevilor din clasele terminale, privind viziunea asupra muncii	2024-2025	Consilierul educativ	AJOFM, Agenți economici	200	Venituri proprii
Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți	75% din absolvenți să fie integrați pe piața muncii, sau să continue studiile	2024-2025	Director Consilierul educativ	AJOFM, agenți economici	200	Venituri proprii
Elaborarea de materiale de promovare a ofertei educaționale și colaborarea cu școli generale pentru realizarea planului de școlarizare	Participarea la târguri de promovare a ofertei educaționale. Site-uri de promovare Formarea claselor din oferta școlară	2024-2025	Director	CȘE ISJ Agenți economici de profil	100	Buget local
Indicatori de realizare	Site-ul școlii Planul de școlarizare Oferta școlară					
Modalități de evaluare	Baze de date inserție, registru, chestionare, observare directă, întâlniri de lucru, fișe de feedback, discuții, panouri, machete					

PRIORITATEA 4: FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI ȘCOLII						
Obiectiv: Asigurarea accesului cadrelor didactice din învățământul TVET la noile tehnologii, la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale.						
Ținta: Monitorizarea performanțelor cadrelor didactice						
Context : Pentru realizarea îmbunătățirii continue a calității învățământului întreg personalul trebuie încurajat spre folosirea instrumentelor digitale moderne de învățare.; Necesitatea creșterii mobilității profesionale a personalului didactic, a dobândirii de competențe transdisciplinare ;						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Termen	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
Identificarea nevoilor de	Număr de programe	2024	Director	CCD,	200	Venituri

formare profesională a personalului.	vizate in urma aplicării chestionarului de nevoi	-2025	Responsabil comisie formare continuă	Primărie		proprii
Sesiuni de instruire a cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor laboratorului Smart	Toate cadrele didactice știu să utilizeze echipamentele Smart	2024 -2025	Director Responsabil achiziții Formatori	Furnizori de cursuri de specialitate	11683,56	PNRR
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind utilizarea pedagogiei digitale	18 profesori formați	2024 -2025	Formatori	CCD	1000/prof	PNRR
Promovarea rezultatelor, inovațiilor pedagogice și stimularea cadrelor didactice pentru publicarea unor studii, experiențe, a unor lucrări de specialitate, psiho - pedagogice.	Realizarea unui buletin informativ la nivelul școlii cu activitățile desfășurate de către personal Rezumate ale lucrărilor	2024 -2025	Responsabili comisii, catedre	CCD, Universități	500	Buget local
Îmbunătățirea colaborării cu societatea civilă, în scopul participării cadrelor didactice la dezbaterile unor probleme ale educației.	Două participări pe an ale școlii la acțiuni civice și prezentarea a cel puțin 2 referate pe probleme de educație.	2024 -2025	Director	Universități Primărie ONG	200	Buget local
Indicatori de realizare	O lista cu nevoi de formare a personalului 18 persoane să urmeze cursuri de formare, perfecționare o diseminare la nivel de CP a informațiilor primite la cursuri RED-uri realizate					
Modalități de evaluare	Fișe de monitorizare, rapoarte de evaluări internă și externă, sondaje de opinii, chestionare, interviu, observare directă, întâlniri de lucru, fișe de feedback, discuții, fotografii, materiale audio-video, panouri, machete					

PRIORITATEA: 5 DEZVOLTAREA INSTRUIRII NONFORMALE PRIN ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

Obiectiv : Participarea organizației la proiecte educaționale dezvoltate la nivelul școlii, al comunității locale, la nivel național și european

Promovarea valorilor europene la nivel de organizație						
Ținta: Creșterea numărului de proiecte educaționale și a numărului de elevi participanți la proiecte cu 30% față de anul școlar 2023-2024						
Context: Creșterea calității actului educațional depinde în bună măsură de instruirea în conformitate cu valorile societății contemporane: libertate, responsabilitate, toleranță, cooperare etc. Pentru aceasta sunt necesare asumarea, de către profesori și elevi, a unei responsabilități morale comune în cadrul relației educaționale care duce la angajarea efectivă și afectivă în procesul educațional; valorizarea fiecărei ființe umane și încrederea în posibilitățile acesteia de a progresa; recunoașterea faptului că elevii și profesorii sunt parteneri sociali cu funcții complementare dar cu responsabilitate comună; aprecierea școlii ca un mediu de construcție culturală.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Termen	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Realizarea unor rețele de parteneriat educațional la nivel local, național și european prin implementarea de noi proiecte educative pentru elevi	O rețea cu minim 15 parteneri sociali	2024 -2025	Coordonatorul de proiecte și programe educative	AJOFM, CJRAE, Poliția, CPECA, Consiliul Reprezentativ al Părinților Consiliul Local		
Identificarea de proiecte locale, naționale și europene care să abordeze teme variate	Îmbunătățirea calității în domeniul educației școlare în special încurajând cooperarea între școli și contribuind la dezvoltarea personalului implicat;	2024 -2025	Coordonatorul de proiecte și programe educative	ISJ Argeș Asociații, fundații, ONG-uri		
Dezvoltarea activităților de voluntariat	Realizarea unor echipe de voluntari pentru protejarea mediului prin derularea de proiecte județene, naționale și europene pentru	2024 -2025	Coordonatorul pentru mediu	ISJ ME	37lei/elev	ME

	<p>promovarea unei dezvoltări durabile și a formării viitorului cetățean educat în spiritul protecției mediului, sortării deșeurilor și a utilizării combustibililor nepoluanți și a energiilor</p> <p>Derularea de activități de voluntariat în programul Școala verde</p>					
Indicatori de realizare	<p>Grafic de activitati extrașcolare</p> <p>Programul de activități Școala Verde</p> <p>Creșterea implicării elevilor în activități cu minim 5%;</p>					
Modalități de evaluare	<p>Rapoarte de progres;</p> <p>Rapoarte de monitorizare;</p> <p>Chestionare</p>					

CAPITOLUL 4 – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE PAS/PLAN OPERAȚIONAL

Consultarea

Prioritățile și obiectivele din PAS, respectiv planul operațional vor fi prezentate tuturor cadrelor didactice cu prilejul Consiliului Profesorial, vor fi afișate și se vor discuta și în cadrul activităților metodice desfășurate pe catedre la nivelul unității noastre școlare.

Domeniile de calificare prioritare au fost stabilite pe baza unei largi consultări realizată în rândul agenților economici, pe baza unui chestionar. S-au chestionat agenții economici din județ privind interesul acestora pentru calificările propuse în planul de școlarizare, realizându-se la nivelul școlii o mapă cu aceste chestionare. De asemenea ne-am folosit de târgurile de profil organizate în municipiul Pitești, pentru a obține păreri și opinii ale participanților privind perspectivele învățământului profesional și tehnic, calificările solicitate, precum și competențele cerute.

Consultarea a fost realizată atât la nivelul ISJ Argeș precum și la nivelul Comunității locale prin intermediul Consiliilor locale, AJOFM, Camera de Comerț, AOA, cu părinții cu prilejul întâlnirilor organizate în unitatea noastră școlară. În acest sens școala am solicitat AJOFM- ului Argeș și primit informații privind situația - prognoza locurilor de muncă vacante oferite de angajatori.

Pe baza priorităților și obiectivelor din PRAI, respectiv PLAI, am stabilit calificările și nivelurile de calificare pentru învățământul TVET în școala noastră.

Monitorizarea și evaluarea

- * PAS – ul respectiv Planul operațional va fi monitorizat atât de către grupul de lucru constituit la nivelul școlii, cât și de către membrii CLDPS Argeș care vor avea în vedere permanent corelarea ofertei educaționale cu cerințele mediului economic, social și cultural precum și optimizarea procesului de formare în raport cu nevoile societății și ale beneficiarilor instruirii. Grupul de lucru va înregistra rezultatele obținute.
- * Comitetul de lucru va monitoriza situația parteneriatului social la nivelul unității noastre de învățământ, va solicita și propune soluții de creștere a eficienței acesteia.
- * Grupul de lucru va face cunoscut planul de acțiune unității școlare și va organiza întruniri trimestrial sau ori de câte ori va fi nevoie pentru eficientizarea parteneriatului social în educație și formare profesională.
- * Se va realiza monitorizarea activității de predare – învățare, prin observarea la clasă, vizându-se în special însușirea de către elevi a competențelor profesionale, precum și modul cum se desfășoară orientarea și consilierea profesională.
- * Se va monitoriza procesul instructiv-educativ în vederea îmbunătățirii calității actului educațional.
- * Se va urmări eficiența utilizării resurselor umane, materiale și financiare prin dezvoltarea bazei materiale și îmbunătățirea calității serviciilor oferite.
- * Pentru evaluare se vor colecta exemple de bună practică, obținute ca urmare a aplicării noilor metodologii de predare – învățare, atât de la elevi, cât și de la profesori, părinți și agenți economici, parteneri sociali.
- * Grupul de lucru care a întocmit PAS, va prezenta semestrial stadiul implementării PAS – ului/Planului operațional, spre analiză Consiliului de Administrație al școlii.

GRUPUL DE LUCRU:

Prof. Paula Cristina FLORESCU

Prof. Nicoleta Jidovu

Inf. Corina LINCĂ

Secretar șef Sanda Mircea

DIRECTOR,

Prof. Paula Cristina FLORESCU

ANEXE

Anexa 1.

Nr. Elevi/cadru didactic

Nr. Elevi/cadru didactic	An școlar				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
liceal	11,93	12,27	10,8	11,47	14,66
profesional	3,65	3,37	3,65	4,15	2,5
postliceal	7,33			5,75	11,5

Anexa 2

Evoluția numărului de elevi cuprinși in IPT la inceputul anului școlar

Specificație										
	2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a	84	89	84	86	96	87	120	97	96	96
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în IPT, din care:	84	89	84	86	96	87	120	97	96	96
A. Elevi cuprinși în cl. IX Școala profesională, din care, pe domenii	28	28	28	28	48	37	24		24	24
Tapiter plapumar saltelar	14	15			24	19	12		12	12
Mecanic utilaje și instalații în industrie	14	13	14	14	24	18	12		12	12
Operator la producerea semifabricatelor pe bază de lemn			14	14						
Tâmplar Universal										
Constructii si lucrari publice										
B.Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care:	56	61	56	58	48	50	96	97	72	72
-tehnic			28	28	24	24	72	71	48	48
-resurse naturale și protecția mediului	56	61	28	30	24	26	24	26	24	24

Surse consultate:

- *PLAI Argeș*
- *PRAI*
- *Strategia de digitalizare a educației din România 2021-2027 – SMART-EDU*
- *Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România*
- *Ghidul de elaborare - Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic*
- *Ghidul ARACIP_2021_vol. 1*